

Vol. 13  
No. 1

REVISTA  
**RED** pensar

---

**Perspectivas Investigativas  
y transformadoras lasallistas:  
Visiones Holísticas desde el  
Doctorado en Educación**

---

Universidad De La Salle, Costa Rica /  
ISSN: 2215-5384. (Enero - Junio 2024)

Universidad  
**La Salle**   
COSTA RICA



Departamento de  
Investigaciones



Facultad de  
Educación

REVISTA  
**RED** pensar

## Presentación

*Presentation*

*Gonzalo Rojas Rojas*

Revista REDpensar, volumen 13, número 1, Enero-Junio 2024  
ISSNe: 2215-5384

Disponiéndonos en RED 1  
Recibido: 20 de abril, 2024  
Aceptado: 26 de abril, 2024

DOI: 10.31906/redpensar.v13i1.259



Universidad De La Salle Costa Rica  
**Departamento de Investigaciones**

redpensar@ulasalle.ac.cr | [www.redpensar.ulasalle.ac.cr](http://www.redpensar.ulasalle.ac.cr)



# Presentación

## Presentation

Desde el Departamento de Investigaciones de la Universidad De La Salle de Costa Rica y el programa de Doctorado de Educación de la Facultad de Educación, se honra de presentar en su nueva edición de la Revista REDpensar ***“Perspectivas Investigativas y transformadoras lasallistas: Visiones Holísticas desde el Doctorado de Educación”*** del volumen 13, número 1, 2024. Este número especial, editado por esta prestigiosa Revista, contiene siete temas reflexivos que potencian la superación y la innovación del proceso aprendizaje, incidente en la construcción de una mejor humanidad, trastocando diferentes niveles de profundidad del conocimiento, desde los ámbitos de la educación secundaria y universitaria, propios de la travesía holística investigativa que se lleva a cabo en el proceso cuestionador y esperanzador de aplicación de los principios de la complejidad en la investigación doctoral.

Desde el sentir transdisciplinario recogido en la sistematización de las experiencias, brindado por los autores, permiten emerger una morfogénesis inquietante y de compromisos hacia nuevos desafíos de orden y creatividad, con el fin de que las organizaciones educativas dinamicen su misión de impactar, de corregir y mejorar su visión de existir.

El lector encontrará en las siguientes páginas, cómo los autores Álvaro Zumbado Venegas y Karen Flores Vindas, manifiestan ideas reflexivas sobre descolonizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación de ideas extranjeras, especialmente del idioma inglés, proponiendo un proceso crítico de mediación pedagógica, integrada a las realidades propias del ámbito nacional costarricense, sin ser influenciada por las demandas externas, de índole económico y cultural. Exponen un proceso de descolonización centrado en una educación planetaria, inclusiva y sensible, capaz de transformar el aquí y ahora, considerando el futuro colectivo. Asimismo, la autora Flores Vindas, se manifiesta a través de una poesía, exponiendo la energía que trasciende la gratitud en la esencia del ser, acoplado con los valores del amor y la otredad, para agradecer y dar gracias a Dios por la vida en el ayer y el presente.

En esta misma visión de esperanza y de búsqueda de bienestar integral, el Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría, denota en su escrito, la importancia medular que sigue teniendo el espíritu Lasallista en la educación cristiana, que permea al docente lasallista como ser protector, amigo, guía y formador de la niñez y adolescencia, en un aprender mutuo y solidario. Resaltando en todo el momento la valoración positiva de las personas menores de edad y las personas jóvenes en el deber ser, superando prejuicios preestablecidos en la formación de estos. En su escrito manifiesta ocho prioridades relacionadas con la misión y la Declaración Lasallista, relevantes en la construcción de un compromiso social, incidente en los valores de la fraternidad, justicia y comunidad, como respuesta, a los desafíos contemporáneos en la formación de personas íntegras, libres y responsables de su medio. Unido a ese tono de preocupación de atender una educación relevante y pertinente a las realidades, en el mejoramiento de la curricula escolar, Keilor García Jiménez, desea que la educación costarricense, contemple el enfoque en el desarrollo de habilidades y el interés de la persona aprendiente a nivel de secundaria, con el fin de tener estudiantes a nivel universitario, más afianzados y seguros en su elección vocacional, proponiendo en su texto la necesidad de entretejer el paradigma de la complejidad a nivel educativo con el pensamiento matrízico.

Con esa necesidad descrita anteriormente, la Dra. Norma Calvo en la exploración de la calidad educativa a nivel universitario y procesos pedagógicos desde una mirada multidimensional y compleja, cuestiona en su reporte investigativo las características que debe tener la formación docente en la Universidad De La Salle Costa Rica, para asegurar calidad desde el paradigma del pensamiento complejo. Asentando en la práctica, habilidades

y técnicas de investigación cualitativas entre docentes y estudiantes, como hallazgo de los resultados brinda una propuesta de calidad desde la complejidad para los cursos del bloque común pedagógico de la Facultad de Educación de Universidad De La Salle Costa Rica, generando en sus resultados la predominancia del legado del enfoque del humanismo lasallista sigue vigente en la formación inicial pedagógica. De igual manera, se denota un concepto de calidad en la educación, un proceso subjetivo, ambiguo y complejo, siendo un espacio de oportunidad para el crecimiento, innovación y mejora desde la práctica docente.

En igual forma, Agustín Ricardo Monge Piedra y María Marcela Vargas Sibaja, detallan en sus producciones la capacidad desafiante y propositiva que tiene la mística docente para trascender más allá de las adversidades existentes, como la presencia de la pandemia del Covid-19. La capacidad resiliente, el poder autoorganizativo y recíproco en las metas comunes que generan en el ser humano y en las organizaciones de formación superior, la necesidad de dialogar, de consensuar y definir procesos que desde las comunidades de aprendizaje son de un ganar de manera significativa, teniendo en todo momento la esencia humana como el centro del proceso educativo. En ese mismo sentido, con el fin de brindar seguimiento a los programas curriculares y responsabilidades académicas, la tecnología presente, se convierte en un aliado transformador y nuevo recurso para potenciar desde la mediación pedagógica, habilidades, conocimientos, vivencias y experiencias, que sirvan de base a los retos que la emergencia y la existencia de la educación, tiene y continúa impactando no solo desde la presencialidad, sino en entornos virtuales, en la práctica de sus valores a través de la pedagogía del amor.

A partir de estos sentires y reportes investigativos, de las personas investigadoras, se nos invita a reflexionar y disfrutar de manera incondicional el proceso educativo como medio para trascender con amor, de atraer y contextualizar las realidades en oportunidades para aprender y fundamentar el cambio. Determinando siempre en el fluir de la vida, la preocupación por la existencia del otro, podemos crear una visión holística de vida, en armonía con el universo.

Con orgullo, se presenta la nueva edición de la Revista REDpensar, para seguir edificando perspectivas favorecedoras de conocimiento, entrelazadas con la Ética, motivadoras de un pensamiento creativo y avanzado de progreso efectivo en Educación.

Dr. Gonzalo Rojas Rojas <sup>1</sup>  
 Docente de Posgrado  
 Facultad de Educación  
 Universidad De La Salle, Costa Rica  
 Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

1. Costa Rica. Doctor en Educación con especialidad en Mediación Pedagógica. Magíster en Administración Educativa y en Psicopedagógica de la Universidad De La Salle. Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos, Universidad Nacional. Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa. Universidad Católica de Costa Rica. Correo electrónico: [drgonzalar1977@gmail.com](mailto:drgonzalar1977@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8415-4302>

R E V I S T A  
**RED** pensar

Una travesía por la calidad de  
la formación docente desde la complejidad, en la  
Facultad de Educación de Universidad De La Salle, Costa Rica  
*A journey through the quality of teacher training from complexity in the Faculty of  
Education of La Salle University, Costa Rica*

*Norma Calvo Cascante*

Revista REDpensar, volumen 13, número 1, Enero-Junio 2024  
ISSNe: 2215-5384

REDpensando en la Investigación 1  
Recibido: 06 de noviembre del 2023  
Aceptado: 04 de abril del 2024

DOI: 10.31906/redpensar.v13i1.260





# Una travesía por la calidad de la formación docente desde la complejidad, en la Facultad de Educación de Universidad De La Salle, Costa Rica

A journey through the quality of teacher training from complexity, in the Faculty of Education of La Salle University, Costa Rica

*Norma Calvo Cascante*<sup>1</sup>

Jesucristo, en el evangelio de este día,  
compara a quienes tienen cargo de almas con el buen pastor,  
que cuida con esmero de sus ovejas;  
y una de las cualidades que ha de tener, según el Salvador,  
es conocerlas a todas, distintamente.  
Este ha de ser también uno de los principales cuidados  
de quienes están empleados en la instrucción de otros:  
saber conocerlos y discernir el modo de proceder con ellos.  
San Juan Bautista de La Salle  
(Meditación 33, punto I)

## Resumen

En este artículo se presenta una síntesis de la investigación elaborada para optar por el grado de Doctorado en Ciencias de la Educación. La investigación responde a la pregunta: ¿Qué características requiere tener la formación docente en la Universidad De La Salle Costa Rica para asegurar calidad desde el paradigma del pensamiento complejo? A través de grupos focales con docentes y estudiantes y del diálogo con referentes teóricos se responde a esta pregunta y se elabora una propuesta de calidad desde la complejidad para los cursos del bloque común pedagógico de la Facultad de Educación de ULaSalle Costa Rica.

**Palabras Clave:** COMPLEJIDAD, CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.

## Abstract

This article presents a synthesis of the research prepared to qualify for the doctorate degree in educational sciences. The research answers the question “What characteristics does teacher training at the De La Salle University of Costa Rica require to have to ensure quality from the paradigm of complex thinking?” Through focus groups with teachers and students and dialogue with theoretical references, this question is answered, and a quality proposal is prepared from complexity for the courses of the Common Pedagogical Block of the Faculty of Education of ULaSalle Costa Rica.

**Keywords:** COMPLEXITY, QUALITY OF EDUCATION, TEACHER TRAINING.

1. Costa Rica. Dra. en Ciencias de la Educación. Profesional en Psicología. Decana de la Facultad de Educación. Universidad De La Salle, Costa Rica.  
Correo electrónico: [ncalvo@ulasalle.ac.cr](mailto:ncalvo@ulasalle.ac.cr) ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0936-9962>

## Introducción

Esta investigación, que les presentaré en forma resumida, la elaboré para optar por el grado de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica de Costa Rica. Como en toda travesía investigativa, los intereses, los retos y la historia de la persona que investiga, afloran y marcan la ruta a explorar.

En mi caso, por muchos años, he participado en procesos de formación docente y también he contratado docentes. En esas ocasiones observé una y otra vez, la paradoja entre la formación docente que se ofrece en las universidades y el docente que deseamos contratar. Es así como el reto de ofrecer una formación docente de calidad me llevó a buscar información sobre algunos conceptos sensibilizadores con los que ya me había encontrado en el pasado y estos funcionaron como lentes a través de los cuales se observó el problema a investigar. “Los conceptos sensibilizadores son teorías o dispositivos interpretativos que sirven como puntos de partida o lentes para el estudio cualitativo” (Tracy, 2013, p.28).

Al estar en sintonía con esos conceptos pude plantearme la pregunta: ¿Qué características requiere tener la formación docente en la Universidad De La Salle Costa Rica para asegurar calidad desde el paradigma del pensamiento complejo? Esta interrogante me llevó a estudiar el escenario de la formación docente desde un enfoque complejo y multidimensional.

## Referente teórico

### Calidad de la educación

Primeramente, se realizó un recorrido por la trayectoria del sentido de la palabra “calidad” desde su aplicación en la industria hasta llegar a diferentes escenarios de la cotidianidad como la educación. El estudio abarcó la transformación del pensamiento de las personas quienes demandan calidad en todos los contextos y el momento en el que el concepto se convierte en el paradigma de las sociedades modernas (Vásquez, 2013).

Luego, se trazó una línea de tiempo sobre la evolución del concepto de calidad referido a la educación superior, usando la información dada por García (2017) quien muestra diferencias en el concepto dependiendo de la época y los contextos en que se utiliza.

Este autor concluye lo siguiente: aunque las personas aspiran a bienes y servicios de calidad, no tienen una definición en común de la misma. Esa definición depende del contexto en que esas personas están insertas por lo que se tienen diferentes definiciones de calidad, las cuales, a su vez, poseen una carga ideológica que enfatiza ciertos valores y/o intereses.

Por su parte, Rodríguez (2010) afirma que desde un enfoque sociocultural debemos mirar más allá de lo evidente, situando las acciones humanas en su contexto histórico. “No se justifica, por lo tanto, dar por sentado un solo significado, más aún si ese significado parece desconocer la dimensión sociohistórica del concepto y lo presenta como una categoría natural, acabada e indiscutible” (p.9)



**FIGURA 1.**  
Evolución del concepto de calidad en la educación según García, 2017.



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Por lo tanto, se recomienda definir el concepto de calidad educativa, iniciando por reconocer que detrás de este hay una historia y reflexionar sobre esta construcción histórica del concepto en diferentes contextos para evitar confusiones y extrapolaciones del concepto desde otros campos que no son el de la educación.

Esta aplicación del concepto de forma descontextualizada ha provocado también que se caiga en las trampas enunciadas por Santos (1999) de interpretar calidad en la educación desde la industria.

El caer en estas trampas provoca un efecto negativo, especialmente en aquellas personas que se ubican en los sectores sociales más desfavorecidos. “La calidad total, el control de calidad, los círculos de calidad: expresiones que dan vuelta en la órbita de la sociedad neoliberal y que se convierten en trampas mortales para ‘los desheredados de la tierra’” (Santos, 1999, p.79).

Dentro de las trampas está justamente la de asociar el concepto de calidad de la educación a todos los contextos, lo cual lleva a realizar comparaciones que no están fundamentadas.

Otra de las trampas es llevar el concepto a su máxima simplificación, lo cual lleva a la confusión al reducir la evaluación de calidad en educación a la industria. Es así como estas trampas hacen que se pase por alto la diversidad de los estudiantes, ignorando sus necesidades específicas con el fin de alcanzar la calidad esperada.

### **Formación docente**

La formación docente es una práctica social, donde se comparte y se forman personas en una relación de interacción y diálogo, que está directamente conectada con el desarrollo personal y con el progreso de la universidad misma. Por ello es vital que los futuros docentes, entre otras cosas, se vean a sí mismos como sujetos de cambio y que puedan reflexionar sobre su desempeño profesional para promover un estilo de enseñanza que vaya más allá de enseñar un oficio.

Según lo señala Rico (2016), hablar de formación docente en el medio universitario, no es hablar solo de pautas para ejercer una mejor labor o de aspectos academicistas o instrumentales, es comprender la importancia y el valor social que tiene la profesión, es mirarla bajo criterios de autonomía, integralidad, investigación, desarrollo social y compromiso (p.66).

El Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (2019) urge a las universidades a agregar más diversidad y calidad a la educación que ofrecen a través de la innovación. Para esto, dicho programa resalta la importancia de formar profesionales en educación con énfasis en una formación docente que vaya más allá de una simple instrucción que permita desempeñar un oficio.

Con esto en mente, en el año 2020 se plantea la creación del Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de Educación (MNC-CE-CR), el cual vendría a proporcionar información para ajustar los programas de formación docente de las universidades y alinearlos con la definición de calidad de la educación actual.

Todas las áreas profesionales demandan calidad. Sin embargo, de los profesionales en el campo de la educación se esperan altos niveles por el rol que asumen en la sociedad: formadores de ciudadanos, responsables de toda una población estudiantil en las distintas fases educativas, de cuya formación depende la calidad de la sociedad en cuanto a justicia, equidad, igualdad y modelo democrático. Los profesionales en educación representan la base de todo el sistema educativo de cualquier país. (CONARE, 2020, p.4)

### **Calidad de la formación docente desde la complejidad**

Desde un enfoque complejo de la formación docente se requiere establecer una conexión entre el conocimiento y el aprendizaje. Dado que el pensamiento complejo es “la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real” (Morin, 2009, p.15), en la docencia deben tomarse en cuenta las condiciones socioculturales, históricas y tecnológicas para ir más allá del conocimiento teórico conceptual, procedimental y actitudinal.



Ávila (2020) explica los siete principios de la complejidad planteados por Morin, como herramientas para su uso en la formación docente.

**FIGURA 2.**  
Los siete principios de la complejidad según Morin.



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Esta autora enfatiza el dinamismo de los procesos educativos y formativos, afirmando que estos no tienen un final, ya que el aprendizaje y el reaprendizaje existen en constante movimiento para hacer frente a nuevos contextos y retos.

## Calidad de la formación docente en Universidad De La Salle Costa Rica

La Universidad De La Salle Costa Rica establece en su estatuto orgánico el propósito de brindar una formación docente de calidad desde una perspectiva compleja e inspirada en los principios lasallistas.

No nos limitamos a una suma de procedimientos que se emplean de determinado modo, sino que incluimos el modo de vivir esos procedimientos. Añadimos, además, que ese modo de vivir el conjunto de procedimientos es un vivir común, compartido, comunitario. Por eso es una realidad específicamente plural, compartida. Es un enfoque personalista, no solo instrumental. (Hermanos De La Salle, 2013, p.14)

De este modo, la pedagogía lasallista está compuesta por tres elementos:

- El grupo de técnicas y la configuración del proyecto educativo que las usa.
- La fusión de las técnicas y la configuración del proyecto educativo con la vida del educador mismo.
- Las relaciones entre técnicas, proyecto educativo y educador se dan dentro de un grupo que se ha comprometido a vivir así durante toda su vida.

A estos tres elementos se les unen dos factores que han acompañado la pedagogía lasallista desde sus inicios, hace más de 300 años, y que han delineado y determinado su forma de educar. El primero de esos factores es la población a quien San Juan Bautista De La Salle fue llamado a servir, los hijos de los pobres y de los artesanos.

Ellos son quienes orientan el diseño del proyecto que se concibe a su servicio. Por eso el programa debe subrayar más lo instrumental que los saberes, más el razonamiento que los contenidos, más la resolución de problemas que la memorización de datos (Hermanos De La Salle, 2013, p.15).

Y el segundo de estos factores determinantes es la trascendencia de esa misión educativa que se ejerce de manera conjunta y comprometida por los docentes lasallistas.

En efecto, al ser una identificación compartida, necesariamente nos encontramos ante un aspecto que nos lleva a la raíz de la relación humana y nos habla de responsabilidad, de fidelidad, de esperanza, de permanencia y desarrollo. Habla de esfuerzo o incluso de sacrificio, de vocación, de historia colectiva, de horizonte último trascendental. (Hermanos De La Salle, 2013, p.17)

Estos tres elementos unidos a los dos factores mencionados han producido una orientación pedagógica enfocada en una relación fraterna entre docentes y estudiantes de cualquier edad. Estas relaciones de hermandad propician el crecimiento integral de las personas y orientan la metodología educativa. Estas relaciones fraternas se expresan en la Universidad De La Salle Costa Rica en procesos de formación docente dirigidos a personas de escasos recursos quienes no pueden costear una educación universitaria, pero poseen vocación docente.

Es así como el concepto de calidad educativa de ULaSalle va más allá del uso de técnicas de medición cuantitativa o de requisitos de entidades acreditadoras, respondiendo a una misión de más de 300 años que les impulsa a formar personas integralmente bajo un acompañamiento fraterno y pastoral.

## Metodología

Para responder a la pregunta sobre la calidad de la formación de docentes de la Universidad De La Salle Costa Rica desde el paradigma del pensamiento complejo, he partido de un enfoque holístico. Considero que este enfoque favorece mi investigación por su interpretación y comprensión de la realidad de forma integrada.



El dilema del conocimiento sufrió una derivación, hace tiempo, cuando el pensador desdeñó la posición holista para ir en pos del fragmento, prescindiendo de su contexto. Este propósito de asumir la parcialidad, independientemente -y a veces en contra- de la totalidad, derivó hacia la aceptación de la parte por el todo, ignorándose deliberadamente que la parte y el todo están relacionados, que cada elemento tiene sentido en su relación con el holos. (Hurtado, 2000, p.xiii)

Me apoyé epistemológicamente en este enfoque investigativo para interpretar la realidad en su complejidad, usando las siguientes categorías de análisis: formación docente, calidad de la educación, complejidad en la formación docente y cultura de calidad ULaSalle Costa Rica. Para recolectar la información realicé cuatro grupos focales con población de los cursos del BCP (dos con docentes, dos con estudiantes), y así explorar los conocimientos y las experiencias de las personas a través de la interacción grupal. Los docentes debían estar impartiendo algún curso del BCP y los estudiantes estar matriculados, o haber estado el cuatrimestre anterior en un curso de BCPE.

## Discusión de resultados

Para la organización de los resultados tomé como punto de partida las palabras sensitivas que me guiaron a iniciar mi investigación. Estas, aunadas a las ideas recolectadas en los grupos focales con su riqueza de opiniones y a las categorías de análisis enunciadas anteriormente, dirigieron lo que a continuación presento.

### *Calidad de la educación*

Como ya he planteado en páginas anteriores, el concepto de calidad es contextual ya que se genera a partir de las circunstancias y pensamiento de un contexto particular. En el caso de ULaSalle, esa conceptualización de lo que es calidad en la educación ha sido moldeada por más de 300 años por el ministerio educativo de las escuelas cristianas fundadas por San Juan Bautista De La Salle.

Al consultar a los participantes de los grupos focales sobre los elementos de calidad de la educación que observan en los cursos de BCP, se obtienen respuestas como las siguientes de parte de los estudiantes:

- La motivación que reciben de parte de los profesores, la cual provoca un deseo de aprender continuamente y de aplicar lo aprendido dentro y fuera del aula para servir a otros.
- La pasión por la materia que se enseña distingue a los profesores del BCP, les contagia y les hace ver su vocación como un llamado divino.
- La humildad de parte de los profesores para relacionarse con el contenido y los estudiantes, lo cual facilita el aprendizaje en un ambiente seguro y empático.

Algunos estudiantes resumen los elementos de calidad en uno solo y desde el cual se generan los demás: amor por lo que se hace. Ese amor que evidencian los docentes del BCP por lo que hacen, los lleva a tener paciencia y aprecio por los estudiantes, mostrando su vocación por la docencia de forma explícita. Esto está en concordancia con la descripción del llamado lasallista expresado por los Hermanos de las Escuelas Cristianas donde el amor es una pieza clave de todo lo que hacen por sus estudiantes (Calvo, 2023, p.83).

Al consultar a los docentes sobre la calidad de la educación en ULaSalle estos mencionan, entre otros, los siguientes elementos:

- a. La coherencia entre lo que se dice en los documentos que guían lo que hacemos en la universidad (marco deontológico, modelo educativo y pedagógico, estatutos, regulaciones de MEJ, etc.) y la persona que se forma y se integra laboralmente a la sociedad al graduarse en ULaSalle.
- b. El que los ejes transversales (lucha contra la pobreza y la exclusión social; relaciones vitales y espiritualidad; ecología y cuidado de la vida; y comunicación, cultura y diversidad) estén plasmados en la cotidianidad y a través del currículo de las carreras.
- c. El tipo de mediación pedagógica que va más allá de transferir conocimiento y logra una

cultura de inspirar al estudiante para ser un profesional con vocación lasallista, que en el desempeño de su profesión se transforma y transforma su contexto.

En síntesis, los docentes expresan que debe evaluarse la calidad en ULaSalle desde su realidad y su historia, como una educación basada en un espíritu de justicia y superación de las desigualdades, que va más allá de la tramitología y los indicadores cuantitativos.

### ***Formación docente***

De parte de los estudiantes, entre los comentarios más frecuentes están los siguientes:

- a. La relación con sus docentes es fraterna, estableciéndose un vínculo cognitivo-afectivo con ellos.
- b. Hay una relación de “respeto y sincera admiración” por sus docentes en la que reciben un trato personalizado.
- c. La relación entre compañeros es considerada cercana, pero sigue siendo “más humana” de la que han vivido en otras instituciones de educación superior.
- d. Al compartir en los cursos de BCP con estudiantes de toda la facultad desarrollan un aprendizaje más profundo y mejoran sus destrezas sociales.
- e. La formación docente que reciben en el BCP, le reta a la innovación para resolver situaciones en sus aulas, con sus propios estudiantes y que estos encuentren el sentido a lo aprendido.
- f. Explican la formación docente como un modelo donde “se vale equivocarse” porque los docentes les tratan con paciencia, lo cual ellos practican en sus aulas.
- g. Las actividades de aprendizaje que los profesores utilizan en los cursos del BCP son variadas, se sienten plenos al integrar sus ideas con lo aprendido, hallando el sentido y el uso en sus contextos.
- h. Las conversaciones con sus profesores y compañeros de BCP, les hacen sentirse personas y desarrollar el sentido de pertenencia a la universidad.

Por su parte, los profesores participantes comentan entre otros lo siguiente:

- a. La formación docente debe ser integral y a su vez integradora.
- b. La responsabilidad de formar buenos ciudadanos es lo que marca la diferencia con otras profesiones y les mueve a formar un docente que cumple con un perfil que es integral.
- c. Lo que más les gusta de los cursos de BCP que imparten es tener una meta que va más allá de transmitir conocimiento, para formar educadores con principios lasallistas que impactarán en la vida de sus estudiantes, aún en lo espiritual.
- d. La clave de la formación docente está en la necesidad de preguntarse acerca de su misión profesional, lo que incluye el cómo pueden mejorar como seres humanos cada día.

En resumen el grupo de profesores definen formación docente como un proceso de adquisición de conocimientos y competencias necesarias para el ejercicio docente “en este proceso su rol como profesores es dual, pues son mediadores y a la vez aprendientes, además, este rol es continuo porque el conocimiento no se detiene” (Calvo, 2023, p.91).

De esta manera, los profesores del BCP expresan que la formación docente es una práctica humana de diálogo y aprendizaje donde simultáneamente se aprenden conocimientos y se forman personas.



### ***Complejidad en la formación docente***

Algunos elementos de la complejidad que los estudiantes encuentran en los cursos del BCP son:

- a. La interacción entre estudiantes de diferentes carreras de Educación y la comunidad de aprendizaje heterogénea que conforman.
- b. Los cursos están diseñados para todos los grupos de edad, no solamente para la población que atenderán cuando se gradúen.
- c. Pueden conectar los contenidos y experiencias de los cursos del BCP de manera fluida.
- d. Pueden percibir las conexiones entre los contenidos y lo afectivo, entre su realidad y la de sus estudiantes.
- e. En los cursos del BCP, la práctica y la teoría van de la mano, adecuando lo aprendido al contexto.

Respecto de la presencia de complejidad en los cursos del BCP, los profesores mencionan:

- a. La formación docente es un sistema abierto y, por ende, es un sistema complejo.
- b. La formación docente está en un proceso de evolución constante, no es algo finalizado.
- c. La formación docente es dinámica, fluye ubicando a la persona aprendiente en su contexto.
- d. La formación docente es reflexiva, es un constante trabajo introspectivo y liberador.
- e. La formación docente es un proceso de aprendizaje mutuo.

En síntesis, hay algunos elementos de la complejidad que se presentan en la formación docente y que se genera en los cursos del BCP. Estos elementos son reconocidos tanto por estudiantes como por docentes y el más destacado de ellos gira en torno a la formación docente que es concebida como un proceso dinámico donde se desarrollan procesos reflexivos.

### ***Cultura de calidad ULaSalle***

Los estudiantes manifiestan que en los cursos de BCP reciben una educación de calidad porque:

- a. Pueden aplicar lo aprendido en diferentes ámbitos.
- b. La teoría cobra sentido en su contexto particular.
- c. El ambiente de la universidad hace que puedan sentirse relajados al aprender y retados a usar lo aprendido.
- d. Tienen en mente el lema de la universidad “Saber para servir” y esto les hace desear salir a servir con lo que aprenden.
- e. Aprenden haciendo en un ambiente sano donde se experimenta la cultura de calidad humanista y espiritual de la universidad.
- f. La interacción con los docentes y compañeros de clase para construir conocimiento juntos.
- g. Se cubren los contenidos al mismo tiempo que se desarrollan habilidades emocionales.
- h. Se sale al mundo a usar lo aprendido, independientemente del contexto.
- i. Se aprende a reflexionar sobre el impacto de sus acciones en el mundo

En lo expresado por los estudiantes se manifiestan los tres elementos de la pedagogía lasallista mencionados por los Hermanos De La Salle (2020):

Primero, se adquieren técnicas o contenidos. Luego, estos elementos instrumentales se entrelazan con la vida del educador, convirtiéndose en realidades en sus vidas. En tercer lugar, esa unión de elementos sucede dentro de un grupo que ha adquirido el compromiso de seguir esa vocación toda su vida como un servicio a Dios y al prójimo. (Calvo, 2023, p.96)

Por su parte, los docentes expresan las siguientes ideas acerca de la cultura de calidad ULaSalle:

- a. La formación docente gira en torno a la premisa de que la persona aprendiente es el centro del proceso educativo.
- b. Los estudiantes aprenden a reflexionar sobre por qué están estudiando Educación en esta universidad y pueden articular cuál será su aporte a la sociedad.
- c. Se fomenta el aprendizaje en misión contextual al encontrar el sentido de lo aprendido en su realidad particular.
- d. Se aprende para trascender a través de los ejes transversales de la universidad.
- e. La investigación tiene el “sello La Salle” ya que se producen investigaciones que contribuyen a mejorar el mundo.
- f. Se forma docentes para desarrollar una misión, no solo una profesión.

Es así como los comentarios de los docentes muestran la relevancia del humanismo cristiano que, desde el inicio de la obra lasallista en Francia hace más de 300 años, se ha mostrado en el servicio a los pobres.

Este servicio lleva a enfatizar más el uso de los saberes, el razonamiento y la resolución de problemas sobre los contenidos. Estos comentarios también muestran que su labor como docentes es un llamado de Dios que se ejerce en comunidad.

En síntesis, podemos observar, en lo que se refiere a la concepción de calidad de la educación en ULaSalle, que esta se fundamenta en la filosofía original que originó las escuelas cristianas fundadas por Juan Bautista De La Salle desde el año 1700.

Como puede verse, uno de los elementos de calidad que más resaltan es el pragmatismo que acompaña el estilo pedagógico lasallista. “En este contexto la calidad de la educación es altamente pragmática y esto significa que en tanto más se logren cambios en el contexto de las personas que aprenden, mayor será la calidad de la educación que se imparte” (Calvo, 2023, p.82).

Respecto de los elementos humanos y técnicos que inciden en la calidad que se mencionan con más frecuencia están humildad, amor, servicio, relaciones fraternas y coherencia entre los documentos regulatorios, los ejes de la universidad y el profesional que se gradúa de las carreras de Educación. Estos elementos de calidad son mencionados insistentemente por docentes y estudiantes.

Para lograr una mediación pedagógica de calidad, según la experiencia de la Universidad De La Salle, se destacan herramientas como el diálogo, el establecimiento de un vínculo cognitivo-afectivo con los aprendientes y la investigación orientada al contexto y concebida como una misión dada por Dios para incidir positivamente en la sociedad.

Esto concuerda con el modelo educativo y pedagógico de la universidad donde se establece que los objetivos de calidad continua involucran procesos de medición cuantitativos, pero sin dejar de lado el humanismo cristiano que lleva a una medición de la calidad a partir de elementos cualitativos, lo cual representa un valor agregado que diferencia a la universidad. (Calvo, 2023, p.99)

En relación con la formación docente, esta es vista de manera compleja, ya que incluye diferentes elementos que tienen un mayor alcance que la mera transmisión de conocimiento. La formación docente tiene como propósito provocar una transformación en la realidad de los aprendientes, llegando incluso a impactar en su vida espiritual.

A raíz de esta visión compleja de la formación docente vemos como la investigación en los cursos del BCP tiene como objetivo formular opciones de solución a las diferentes situaciones de las personas.



De ahí el sentimiento de compleción que experimentan tanto docentes como aprendientes al vincular su realidad e ideas con lo aprendido y hallarle significado en un contexto específico, poniendo así el conocimiento al servicio de otros.

Podemos observar acá la relación entre teoría y práctica mencionada por aprendientes y docentes. Esta relación les permite ver la realidad de forma integrada y entretrejer el conocimiento con los diversos contextos donde ese aprendizaje puede ser útil.

Otro aspecto que quisiera destacar es la concepción de la formación docente como un proceso abierto que está en constante evolución. Para responder a las necesidades que se plantean en los diferentes contextos, tanto aprendientes como docentes están en un aprendizaje constante, desempeñando un rol activo en su realidad.

Finalmente, es evidente en los comentarios, tanto de estudiantes como de profesores, que la filosofía lasallista en la que se sustenta el modelo educativo y pedagógico de la universidad, impregna la labor cotidiana que se realiza y es llevada fuera de las aulas a los diferentes contextos donde se desenvuelven los aprendientes con sus propios estudiantes, en ambientes educativos formales y no formales para lograr un cambio que mejore las condiciones de vida de las personas que se vean impactadas por la filosofía lasallista, expresada en el lema de la universidad: “Saber para servir”. (Calvo, 2023, p.100)

## Conclusiones

Al iniciar esta travesía investigativa me pregunté: ¿Qué características requiere tener la formación docente en la Universidad De La Salle Costa Rica para asegurar calidad desde el paradigma del pensamiento complejo?

Los resultados de las conversaciones establecidas en los grupos focales me llevaron a las siguientes conclusiones:

- Los cursos del BCP están guiados por el humanismo cristiano del lasallismo.
- Los principios lasallistas, enunciados hace más de 300 años en la fundación de las escuelas cristianas de los Hermanos de La Salle alrededor del mundo, siguen vigentes.
- En los cursos del BCP se reflejan estos principios de diversas maneras, pero especialmente en el vínculo cognitivo-afectivo entre docente y aprendiente en aprendizaje contextual.
- La docencia se concibe como un llamado divino que va más allá de un oficio o profesión.
- Los criterios de calidad del modelo educativo y pedagógico de la Universidad De La Salle se evidencian en los cursos del BCP.
- Es necesario que, tanto docentes como estudiantes tengan claridad de los criterios de calidad del modelo para operacionalizarlos fácilmente en la cotidianidad.
- El concepto de calidad de la educación que se maneja en los cursos del BCP es complejo, subjetivo, progresivo y ambiguo, lo que deja espacio para la creatividad y la innovación en el quehacer docente.
- Aprendientes y docentes tienen un rol activo en el proceso de aprendizaje.
- La visión pedagógica de las personas docentes involucra una relación fraterna con el aprendiente lo que contribuye a su desarrollo integral como ser humano.
- La concepción de formación docente que se utiliza en ULaSalle tiene un contexto histórico cultural de fondo que la convierte en una misión y no solamente un oficio.
- Los cursos del BCP están ligados, conectados entre sí y esto permite que las diferentes carreras de formación docente estén integradas.

Finalmente, a partir de estas conclusiones elaboré una propuesta para la creación de programas de formación docente de calidad a partir del paradigma del pensamiento complejo para los cursos del BCP de las carreras de bachillerato en Educación de la Universidad De La Salle Costa Rica.

La propuesta la basé en los siete principios de la complejidad y la formación docente planteados por Ávila (2020), los cuales se resumen en páginas anteriores. (Ver Anexo 1)

Cada uno de esos siete principios son aspectos de calidad desde la complejidad que me ayudaron a analizar los procesos de formación docente desde una perspectiva donde el conocimiento se reorganiza constantemente ya que se concibe como un sistema en cambio permanente.

## Referencias

- Ávila, E. (2020). Los procesos formativos de los maestros en servicio desde la epistemología del pensamiento complejo. *Revista Neuronum*, 6(1), 8-21. <https://lc.cx/DRqbaD>
- Calvo, N. (2023). *Calidad de la formación docente en los cursos del bloque común pedagógico de bachillerato, desde el paradigma del pensamiento complejo: El caso de la Facultad de Educación de la Universidad De La Salle Costa Rica* (Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación, no publicada). Universidad Católica de Costa Rica.
- Consejo Nacional de Rectores (CONARE) (Eds.). (2020). *Docentes de calidad: Compromiso Nacional*. Marco Nacional de cualificaciones para las carreras de Educación. Resultados de aprendizaje esperados para las carreras de Educación en Costa Rica. <https://lc.cx/nnVap9>
- Consejo Nacional de Rectores (CONARE)., y Programa Estado de la Nación (PEN) en Desarrollo Humano Sostenible. (2019). *Resumen Séptimo Informe Estado de la Educación / PEN*. PEN. <https://lc.cx/8jojqu>
- García, I. (2017). *Integración del concepto de calidad a la educación: una revisión histórica*. Congreso Internacional de Investigación Educativa. San Luis, Potosí, México. <https://lc.cx/1Zc6lZ>
- Gil, P., y Muñoz, D. (Eds.). (2013). Que la escuela vaya siempre bien: *Aproximación al modelo pedagógico lasaliano*. Hermanos de las Escuelas Cristianas. Estudios Lasalianos N°17. <https://lc.cx/AyorhN>
- Hurtado, J. (2000). *Investigación holística*. Instituto Universitario de Tecnología Caripito - Sypal.
- Morin, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Rico Molano, A.D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70. <https://lc.cx/G3s22b>
- Rodríguez Arocho, W. (2010). El concepto de calidad educativa: un enfoque histórico cultural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(1), 1-28. <https://lc.cx/Ii2UsI>
- Santos Guerra, M. (1999). Las trampas de la calidad. *Acción pedagógica*, 8(2), 78-81. <https://lc.cx/c5e4C8>
- Tracy, S. (2013). *Qualitative Research Methods: Collecting Evidence, Crafting Analysis, Communicating Impact* (2nd. Ed.). Wiley-Blackwell.
- Universidad De La Salle. (2021). Educar para trascender. En A.C. Parra (Coord.), *Modelo Educativo y Pedagógico: 2021-2026* (pp. 43-82). Universidad De La Salle.
- Vásquez, A. (2013). Calidad y calidad educativa. *Investigación Educativa*, 17(2), 49-71. <https://lc.cx/Fny8bn>

# REVISTA **RED** pensar

Hacia una educación vocacional en la educación  
secundaria costarricense desde la complejidad, el  
pensamiento matríztico y una visión holística

*Towards vocational education in Costa Rican  
secondary education from complexity, matristic thinking, and a holistic vision*

*Keilor García Jiménez*

Revista REDpensar, volumen 13, número 1, Enero-Junio 2024  
ISSNe: 2215-5384

REDpensando en la Investigación 2  
Recibido: 24 de octubre, 2023  
Aceptado: 04 de abril, 2024

DOI: 10.31906/redpensar.v13i1.261



Universidad De La Salle Costa Rica  
**Departamento de Investigaciones**

redpensar@ulasalle.ac.cr | [www.redpensar.ulasalle.ac.cr](http://www.redpensar.ulasalle.ac.cr)



# Hacia una educación vocacional en la educación secundaria costarricense desde la complejidad, el pensamiento matríztico y una visión holística

Towards vocational education in Costa Rican secondary education from complexity, matristic thinking, and a holistic vision

Keilor García Jiménez<sup>1</sup>

## Resumen

La educación en Costa Rica enfrenta importantes desafíos en el siglo XXI, incluida una brecha educativa y tecnológica entre diferentes grupos sociales. A pesar de la inversión notable en educación, el sistema actual carece de enfoque en el desarrollo de habilidades y el interés individual de las personas aprendientes. Esto resulta en decisiones vocacionales universitarias poco informadas y una desconexión entre la formación académica y los intereses profesionales. Para abordar estas deficiencias, se plantea la necesidad de un nuevo paradigma educativo basado en la complejidad y una visión holística, influenciado por el pensamiento matríztico. Este enfoque se centraría en proporcionar orientación vocacional desde la educación secundaria temprana hasta la graduación, al permitir que las personas aprendientes exploren y comprendan mejor sus intereses y habilidades vocacionales, cuyo objetivo es, que al finalizar la secundaria, las personas tengan una idea más clara de sus metas académicas y profesionales para la vida. Este cambio hacia un enfoque más personalizado e integral busca preparar a las futuras generaciones para un mundo globalizado y tecnológico, así como para enfrentar desafíos ambientales como el cambio climático. De esta forma, una reforma educativa centrada en el desarrollo individual y la adaptación a la realidad global podría ser clave para mejorar la calidad y relevancia de la educación en Costa Rica, además de colaborar en la decisión que muchas personas aprendientes deben tomar al finalizar su educación secundaria e iniciar su vida universitaria.

**Palabras Clave:** EDUCACIÓN, PENSAMIENTO MATRÍZTICO, VISIÓN HOLÍSTICA, COMUNICACIÓN, CULTURA, DIVERSIDAD, ORIENTACIÓN VOCACIONAL, PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD.

## Abstract

Education in Costa Rica faces significant challenges in the 21st century, including an educational and technological gap between different social groups. Despite notable investment in education, the current system lacks focus on the development of skills and the individual interests of learners. This results in uninformed university vocational decisions and a disconnect between academic training and professional interests. To address these deficiencies, there is a need for a new educational paradigm based on Complexity and a Holistic Vision, influenced by Matristic Thought. This approach would focus on providing vocational guidance from early secondary education to graduation, allowing learners to better explore and understand their vocational interests and skills. The goal is for individuals to have a clearer idea of their academic and professional goals by the end of high school. This shift towards a more personalized and comprehensive approach aims to prepare future generations for a globalized and technological world, as well as to tackle environmental challenges such as climate change. Thus, an educational reform centered on individual development and adaptation to the global reality could be key to improving the

1. Costa Rica. Máster en Educación con énfasis en Inglés. Profesor en el Departamento de Inglés, Universidad de Costa Rica, sede de Occidente. Correo electrónico: [keilor.garcia@ucr.ac.cr](mailto:keilor.garcia@ucr.ac.cr) ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1417-7973>

quality and relevance of education in Costa Rica, as well as assisting learners in making informed decisions at the end of their secondary education and beginning their university life.

**Keywords:** EDUCATION, MATRISTIC THINKING, HOLISTIC VISION, COMMUNICATION, CULTURE, DIVERSITY, VOCATIONAL GUIDANCE, COMPLEXITY PARADIGM.

## Transformación educativa en Costa Rica: desafíos y oportunidades

“Educación, por lo tanto, es un proceso de vida  
y no una preparación para la vida futura”  
Dewey (1916/1977).

La educación del siglo XXI plantea desafíos significativos para las naciones del mundo, y en este caso, Costa Rica no es la excepción. El sistema educativo costarricense actual se ve limitado y homogeneizador, centrado en un currículo estandarizado que prioriza la acumulación de conocimientos sobre la individualidad y las inclinaciones vocacionales de las personas estudiantes. La necesidad de un enfoque educativo centrado en el aprendizaje experiencial, la orientación vocacional y la flexibilidad curricular es evidente para adaptarse a la realidad tecnológica y social actual.

A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación Pública (MEP), el “apagón educativo” experimentado entre 2018 y 2022 debido a huelgas y la pandemia del COVID-19 ha dejado rezagos educativos considerables. Además, la disminución en la inversión en educación, alejándose del mandato constitucional del 8% del Producto Interno Bruto (PIB), plantea preocupaciones sobre la sostenibilidad y calidad del sistema educativo costarricense. Como dice el noveno Informe del Estado de la Educación Costarricense del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y Programa Estado de la Nación (PEN) (2023):

Pese a la reforma constitucional realizada en 2011 por la Asamblea Legislativa que obliga al Estado a destinar al menos un 8% del PIB a la educación, el país se aleja de la asignación establecida en la Constitución Política en 2022 la inversión en educación bajó a 5,9% del PIB. (p.62)

Entre los países de Latinoamérica, Costa Rica ha sido uno de los que más recursos invierte en la educación de sus habitantes. Sánchez (2022), destaca que Costa Rica cada vez invierte menos presupuesto en educación:

El país se aleja cada vez más de cumplir con el mandato constitucional de destinar el 8% del Producto Interno Bruto (PIB) a la educación pública, como dice el artículo 78, al establecer su presupuesto final en tan solo el 6% para el 2023 y configurarse así en el más bajo de los últimos 12 años. (párr.1)

Costa Rica, conocido internacionalmente por su alto nivel educativo, ha experimentado una disminución en sus estándares. Aunque las tasas de alfabetización siguen siendo altas, la calidad educativa se ha visto afectada. El informe del Estado de la Educación (CONARE y PEN, 2023), recalca los desafíos acumulados, incluyendo interrupciones en el ciclo lectivo y retrocesos en áreas estratégicas. Según la información brindada por el portal del Banco Mundial (2024) citando información de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), la tasa de alfabetización, total de adultos de Costa Rica sería del 98% (% de personas de 15 años o más).

El sistema educativo costarricense siempre ha estado entre los mejores de América Latina, sin embargo, su excelente nivel ha decaído considerablemente en los últimos años. Esto puede deberse a diferentes razones, por ejemplo: existe una brecha significativa entre la educación de las zonas rurales y urbanas



en términos de acceso a una educación de calidad, además, de la necesidad de mejorar la infraestructura de las diferentes instituciones y brindar más recursos para la educación, por otra parte. Aunque Costa Rica es una de las naciones que más invierte en educación, puede que la inversión no sea suficiente para satisfacer las necesidades de la población.

También, la calidad y capacitación del personal docente, puede ser otra variable en este estancamiento que se ha dado en la educación costarricense. A esto, se le debe sumar el tiempo lectivo que se perdió en las dos huelgas del gremio de educación en años anteriores (2018 y 2019) y los problemas causados por los dos años de la pandemia del COVID-19. De acuerdo con el noveno Informe del Estado de la Educación, explica:

La educación costarricense atraviesa un momento delicado producto de una sumatoria de factores que se han acumulado con el paso del tiempo. En 2022, retornó a la modalidad presencial la población estudiantil de la educación preescolar, general básica y diversificada pública. El regreso ocurrió luego de una serie de eventos que detuvieron continuamente el ciclo lectivo desde 2018, incluyendo los cierres de los centros educativos debido a la pandemia en 2020 y 2021. Estas prolongadas interrupciones al ciclo lectivo constituyen, en su conjunto, lo que el Octavo Informe Estado de la Educación (2021) denominó “apagón educativo”. Actualmente, el estudiantado experimenta rezagos significativos y generalizados de sus aprendizajes en un momento en el que, a nivel nacional, el sistema educativo retrocede en áreas estratégicas. (CONARE y PEN, 2023, p.85)

En la actualidad, las personas estudiantes se desenvuelven en una realidad muy diferente a la que vivieron sus ancestros. La tecnología ha permitido que la información esté al alcance de la mano. Además, las redes sociales han transformado la forma de comunicarse y de interactuar en un entorno globalizado donde poco a poco se eliminan las fronteras y nos transformamos en ciudadanos del mundo. Entonces, con todos los avances que la tecnología ha brindado para las personas estudiantes, cabe preguntarse ¿cuál es el tipo de sistema educativo que se necesita para desarrollar sus capacidades al máximo, tomando en cuenta los paradigmas que fundamentan la educación costarricense? Aún más, las personas estudiantes de estos tiempos enfrentan la realidad de un cambio climático preocupante, donde cada vez es más urgente concientizar a la sociedad de la importancia de proteger la naturaleza.

En esta nueva realidad en la que vive todas las personas aprendientes: ¿qué tanto de lo que aprenden en el currículo escolar es realmente relevante para desarrollarse como personas útiles para su comunidad? ¿Está verdaderamente preparado el sistema educativo costarricense, para brindar a las personas estudiantes herramientas que les permitan un aprendizaje significativo para la vida y de acuerdo con las necesidades e intereses individuales? ¿Será tiempo de replantear un nuevo paradigma del modelo educativo costarricense para lograr que las personas estudiantes logren desarrollarse plenamente y contribuyan con su sociedad? ¿Cómo se logra que el sistema educativo funcione para desarrollar personas que continúen su aprendizaje fuera de las cuatro paredes de un aula y se convierta en un aprendizaje para la vida? Maturana (1999) expresa:

Es por esto mismo que la educación, como proceso de transformación en la convivencia, ocurre en todas las dimensiones relacionales del vivir, tanto de los espacios privados de la familia o del colegio, como en los espacios públicos de la calle, la televisión, el cine, el teatro o la radio, que, como redes de conversaciones (el entrelazamiento del hacer y el emocionar), definen cotidianamente lo deseable y lo no deseable, lo legítimo y lo ilegítimo, lo hermoso y lo feo, lo honesto y lo deshonesto, lo aceptable y lo no aceptable... en el convivir de la comunidad a que niños y niñas se incorporan. (p.10)

La tecnología y las redes sociales han transformado el entorno en el que los estudiantes se desenvuelven, planteando la pregunta sobre la relevancia del currículo escolar y la preparación del sistema educativo para desarrollar capacidades significativas, especialmente en un contexto de cambio climático urgente.

El modelo educativo costarricense actual refleja un enfoque obsoleto y fragmentado. Es crucial replantear el sistema educativo para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo, reconociendo la singularidad de cada estudiante.

La transformación del sistema educativo costarricense es esencial para enfrentar los desafíos actuales. Un enfoque centrado en el aprendizaje experiencial, la orientación vocacional y la flexibilidad curricular, junto con la integración adecuada de la tecnología, permitirá desarrollar ciudadanos comprometidos, creativos y preparados para contribuir a una sociedad equitativa y sostenible en el siglo XXI.

## El pensamiento matrízico en la educación

La sociedad costarricense actual refleja los valores del sistema patriarcal, que contrasta con el enfoque matrízico. Este último se centra en aspectos como el cuidado, la empatía, la conexión con la naturaleza, la colaboración y la valoración de la diversidad para construir una sociedad más armoniosa y equitativa. Se busca equilibrar lo masculino y lo femenino, así como la racionalidad y la sensibilidad, reconectando con dimensiones subestimadas en la cultura patriarcal.

El pensamiento matrízico aspira a que cada individuo logre su éxito conforme a sus metas, necesidades, habilidades e intereses para su desarrollo integral. Un nuevo paradigma educativo debe enfocarse en satisfacer estas necesidades vocacionales para que los estudiantes sean felices y útiles para la sociedad. Sobre la historia de la cultura matrízica, Maturana (1999) expresa lo siguiente:

Existió una cultura matrízica (de matriz), no matriarcal, desde unos 8 mil años hasta 5 mil años a. de C., recientes hallazgos arqueológicos indican que, en Europa, en la zona del Danubio y los Balcanes, se desarrolló una sociedad matrística. No era una sociedad en que las mujeres dominaran a los hombres, sino una cultura en que hombre y mujer eran copartícipes de la existencia, no eran oponentes. Había complementariedad. (p.265)

El enfoque matrízico resalta la interdependencia entre las disciplinas académicas y promueve relaciones armoniosas entre estudiantes, educadores y la comunidad. Se fomenta el cuidado mutuo y la empatía como componentes esenciales del aprendizaje, creando una comunidad educativa donde todas las personas son valoradas y enriquecen la vida de los demás.

La sostenibilidad en todas sus dimensiones se convierte en un pilar central del currículo, promoviendo un estilo de vida equilibrado que incluya el respeto por la naturaleza y el bienestar emocional. Se prioriza la colaboración sobre la competencia, promoviendo proyectos y actividades en equipo.

Se valora y respeta la integración de saberes tradicionales, incluyendo conocimientos indígenas y se celebra la diversidad cultural en la comunidad educativa. Se enfatiza el desarrollo de la conciencia personal, la flexibilidad y la adaptabilidad, así como la igualdad de género y la equidad en todas las áreas educativas.

El aprendizaje experiencial y práctico se privilegia, permitiendo que los estudiantes apliquen conocimientos en situaciones reales, mientras que la expresión creativa y artística se celebra como una forma esencial de comprender el mundo, integrándose en todas las disciplinas académicas.

## Visión holística de la educación

El sistema educativo debe estar dedicado a desarrollar personas desde una visión holística, como una totalidad. El desarrollo de un sistema educativo con una visión holística es esencial para abordar las complejas necesidades de las personas estudiantes en la sociedad actual. Este enfoque integral busca ir más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, abarcando aspectos emocionales, sociales y físicos del desarrollo humano.

La integralidad se manifiesta en la interdisciplinariedad, donde diferentes áreas de estudio se entrelazan para fomentar una comprensión global. Este enfoque promueve la conexión de conceptos, permitiendo a las personas estudiantes apreciar la aplicabilidad de su aprendizaje en diversos contextos. No se trata



solo de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que les permitan abordar problemas del mundo real. Capra (1998) señala:

El nuevo paradigma podría denominarse una visión holística del mundo, ya que lo ve como un todo integrado más que como una discontinua colección de partes. También podría llamarse una visión ecológica, usando el término «ecológica» en un sentido mucho más amplio y profundo de lo habitual. La percepción desde la ecología profunda reconoce la interdependencia fundamental entre todos los fenómenos y el hecho de que, como individuos y como sociedades, estamos todos inmersos en (y finalmente dependientes de) los procesos cíclicos de la naturaleza. (p.15)

La dimensión emocional y personal también juega un papel crucial en un sistema educativo holístico. Los programas diseñados para cultivar el desarrollo socioemocional, como habilidades de resiliencia, empatía y resolución de conflictos, son fundamentales. Además, se reconoce la importancia de actividades extracurriculares que no solo nutran la mente, sino que también fortalezcan el carácter y la autoestima de las personas estudiantes.

El aprendizaje experiencial se erige como otra piedra angular de este sistema. La incorporación de proyectos y experiencias prácticas proporciona a las personas estudiantes oportunidades para aplicar su conocimiento en situaciones reales. La resolución de problemas concretos y relevantes se convierte en un medio para consolidar aprendizajes y desarrollar habilidades aplicables a la vida cotidiana.

La individualización del aprendizaje es un principio esencial. Al reconocer las diferencias en estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo, se utilizan estrategias que se adaptan a las necesidades únicas de cada persona estudiante. La tecnología desempeña un papel destacado al facilitar el aprendizaje personalizado y permitir un seguimiento detallado del progreso individual. La tecnología y las redes sociales se transforman en herramientas que propician un aprendizaje significativo si se incentiva su uso de manera adecuada, lo que es parte de las habilidades por adquirir en el siglo XXI.

La inclusión y la diversidad se integran en el entorno educativo, celebrando las diferencias culturales, lingüísticas y de habilidades. Se establecen estrategias para apoyar a estudiantes con necesidades especiales, garantizando un acceso equitativo a oportunidades educativas para todos. Todas las personas que comparten la comunidad educativa son importantes, porque cada persona es única e irrepetible, con características y habilidades que al compartirlas brindan mucha más riqueza cognitiva y emocional al grupo.

La colaboración entre personas educadoras, personal escolar, padres y madres de familia y la comunidad es un elemento vital. La participación activa de los padres y madres en el proceso educativo y la comunicación abierta contribuyen a un entorno educativo sólido y enriquecedor. La comunidad se beneficia de la colaboración de todas las personas actoras en el sistema educativo y a la vez, la comunidad brinda apoyo y soporte a cada persona estudiante.

La evaluación integral, que va más allá de las pruebas estandarizadas, es esencial. Se incorporan métodos que evalúan tanto el progreso académico como el desarrollo socioemocional, proporcionando una visión completa del crecimiento del estudiante. Las evaluaciones no son solamente una lista de preguntas estandarizadas, sino, que se transforman en formas creativas de demostrar la adquisición de conocimientos y una oportunidad para las personas docentes de comprender qué conocimientos aún no han sido adquiridos y qué conocimientos aún deben ser trabajados, todo relacionado a los intereses y necesidades de las personas estudiantes.

Un sistema educativo holístico también promueve la salud y el bienestar, reconociendo la importancia de una vida saludable en el rendimiento académico y el desarrollo personal. Se integran programas que fomentan hábitos alimenticios saludables, actividad física y el manejo efectivo del estrés. Al satisfacer las necesidades de salud y bienestar de cada persona estudiante le brindará oportunidades de aprender con mayor efectividad.

El enfoque holístico no se limita solo a las habilidades académicas, sino, que se extiende a la preparación de habilidades del siglo XXI. Se busca cultivar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la resolución de problemas para que las personas estudiantes estén preparadas para enfrentar los desafíos cambiantes del mundo actual. El pensamiento crítico es una habilidad primordial por desarrollar en las personas estudiantes. De esta manera cada persona estudiante se transforma en actor crítico y analítico de la realidad en la que vive, con la posibilidad de hacer cambios a aquellas cosas que necesita cambiar en su comunidad. De manera muy bella lo expresa Assmann (2002):

Una sociedad donde todos tengan sitio sólo será posible en un mundo donde quepan muchos mundos. La educación se enfrenta a la apasionante tarea de formar seres humanos para quienes la creatividad y la ternura sean necesidades vitales y elementos definitorios de los sueños de felicidad individual y social. (p.28)

En última instancia, se fomenta en la comunidad educativa la curiosidad y la autonomía de las personas estudiantes, inspirándoles a ser aprendices autodirigidos y participantes activos en su propio proceso educativo. Este sistema educativo holístico refleja un compromiso continuo con la mejora y la adaptabilidad, asegurando que las personas estudiantes se desarrollen de manera integral para enfrentar los desafíos futuros. Se motiva a las personas a seguir aprendiendo fuera de las cuatro paredes de un aula en un aprendizaje para la vida.

## Cuatro pilares de la educación

La educación para las nuevas generaciones ya no radica en acumular conocimientos memorísticos, sino en desarrollar competencias que les posibiliten aplicar los saberes adquiridos para la vida y adaptarse a un mundo en constante cambio. Delors (1996) propone cuatro pilares de la educación con la meta de transformar la educación convencional en una educación verdaderamente significativa que permita a las personas emplear todas sus capacidades y habilidades para enfrentar los desafíos de la vida:

[...] la educación debe organizarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que, a lo largo de la vida, serán para cada persona, en cierto sentido, los fundamentos del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los medios para comprender; aprender a hacer, para poder influir en nuestro entorno; aprender a vivir juntos, para participar y colaborar con otros en todas las actividades humanas; finalmente, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Delors, 1996, p.1)

El primer pilar es “aprender a conocer”. Se trata de explorar y entender el entorno en el que las personas viven e interactúan. Consiste en adquirir la habilidad de encontrar satisfacción en el conocimiento y, a través de esta satisfacción, despertar el interés de cada persona que está aprendiendo. Implica descubrir el placer que está oculto en cada experiencia de aprendizaje, de manera que la persona se sienta motivada a seguir aprendiendo, investigando y desarrollándose en conocimiento. Delors (1996) explica:

[...] aprender a comprender el mundo que nos rodea, al menos lo suficiente como para vivir con dignidad, desarrollar nuestras habilidades profesionales y comunicarnos con los demás. En última instancia, su justificación es el placer de comprender, conocer y descubrir. (p.2)

El segundo pilar de la educación es “aprender a hacer”. Se trata de adquirir habilidades básicas para la vida. Implica aprender tareas más complejas e intelectuales en un entorno que cada vez es más complejo. Entre las habilidades necesarias por desarrollar se incluyen el autoconocimiento, la empatía, las habilidades sociales, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la correcta resolución de conflictos, el pensamiento creativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el manejo de emociones y sentimientos. Así lo expresa Delors (1996):

[...] ya no se puede dar a la expresión “aprender a hacer” el significado simple que tenía cuando



se trataba de preparar a alguien para una tarea material bien definida, para que participara en la fabricación de algo. Los aprendizajes deben, por lo tanto, evolucionar y ya no pueden considerarse simplemente la transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque estas conserven un valor formativo que no debemos subestimar. (p.3)

El tercer pilar de la educación es “aprender a vivir juntos”. Implica aprender de los conocimientos de otras personas y sus culturas, en un entorno en el que todas las personas son importantes. Esto se logra en un contexto de equidad, donde todas las personas tengan las mismas oportunidades y herramientas, y donde puedan conocerse, respetarse y convivir como iguales. Delors (1996, p.6) escribe al respecto “si la relación se establece en un contexto de igualdad y se establecen objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad subyacentes pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso, a la amistad”.

El cuarto pilar de la educación es “aprender a ser”. Lleva a descubrirse a uno mismo, cultivar la mente, el cuerpo, el sentido estético y adquirir una conciencia crítica y pensamiento autónomo, para formar un juicio propio que les permita a las personas decidir qué hacer en diversas situaciones. Delors (1996, p.7) afirma lo siguiente “[...] la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad”.

La educación para la vida se basa en estos cuatro pilares. Para lograr el enriquecimiento personal, la educación debe considerarse como un todo y no de forma fragmentada. Las formas de adquirir conocimientos de memoria para obtener una buena calificación en un examen están cada vez más desactualizadas. El propósito principal de la educación es preparar a personas que puedan resolver las situaciones que les presenta la vida de forma creativa, asertiva y colaborativa, utilizando todas las herramientas que poseen.

## Los siete saberes

En el entorno educativo y en todos los contextos de la vida misma, creemos que debemos practicar el amor como un concepto constructivo. Parafraseando aún más a Payán (2004), el amor está presente en todas las partes involucradas en el sistema, en las relaciones interpersonales, en las interacciones entre docentes y estudiantes, en el trato amable, incluso en los desacuerdos que experimentamos los seres humanos y que pueden convertirse en crisis. Realmente necesitamos extender nuestras alas, fomentar el diálogo, ser parte del todo y lanzarnos con temor o sin él, hacia lo desconocido. Es importante impactar en las instituciones y organizaciones para permitir un nuevo diálogo y apertura a saberes no dominantes dentro de los entornos laborales, en este caso, en los centros educativos.

Para esto, se considera fundamental resumir los siete puntos que destaca Boff (1996) para tener en cuenta en un nuevo diálogo educativo, ya sea dentro o fuera del aula, y una posible transformación en lo que hacen hoy las instituciones:

1. Aceptación de un diálogo capaz de crear códigos abiertos a nuevas formas de autorrealización.
2. Transmitir el concepto de globalización del tiempo (quince mil millones de años) o de la edad del cosmos, que forma parte de nuestra madurez física y psicológica, en constante evolución.
3. Comprender que somos un eslabón en un cosmos, es igual a globalizar el espacio en el que estamos interconectados.
4. Cada individuo puede aprender a maravillarse ante sí mismo y su propia existencia en un universo que avanza autoorganizado y que se manifiesta como conciencia y autoestima.
5. Biocenosis: comunidad de seres vivos. Cada ser humano debe reconocerse como miembro de la especie y fortalecer sentimientos de madurez planetaria y de unión.
6. Observar y actuar sobre la responsabilidad que implica el desarrollo alcanzado por nuestro cerebro, lo que nos hace singulares como especie y por eso creamos instrumentos, tecnología y cultura.
7. Definir la posible misión cósmica a lo largo de 15.000 millones de años, de donde surgió la capacidad de sentir, de ver, de oír, de comunicarse, de pensar de forma reflexiva y de amar a los demás.

Este proceso de análisis busca ser simplemente una pincelada en un proceso de aprendizaje para la vida, en el cual la educación integral, unida al aprendizaje de valores, representa un camino por recorrer lleno de oportunidades para la vida. En este proceso de aprendizaje integral la persona estudiante aprende a dirigir su vida hacia aquellos intereses profesionales que le satisfacen y con los que puede influir en su sociedad y en el entorno.

## Comunicación, cultura y diversidad

El eje transversal de “Comunicación, Cultura y Diversidad” de la Universidad De La Salle, emerge como un pilar esencial para la construcción de un sistema educativo costarricense más significativo y adaptado a la compleja realidad de la época actual. Este enfoque, centrado en promover el diálogo, la equidad de género, el análisis crítico de los medios y la reflexión ética contribuye de manera fundamental a la edificación de una cultura educativa que valora la diversidad y abraza la inclusión.

El énfasis en el diálogo también implica la valoración de silencios reflexivos, empatía y sensibilidad en la comunicación. Escuchar las necesidades y posturas del otro como una entidad legítima se convierte en una práctica fundamental para una convivencia armoniosa. Este aspecto resuena de manera significativa en un país como Costa Rica, donde la coexistencia multicultural demanda una comprensión profunda y respetuosa de las diversas identidades presentes en la sociedad.

El análisis crítico de los medios y mediaciones comunicativas propuesto en este eje transversal responde a la necesidad urgente en la actualidad de desarrollar en las personas estudiantes habilidades que permitan discernir información, promoviendo ciudadanos informados y capaces de enfrentar desafíos complejos. En un contexto globalizado, donde la información fluye de manera constante, cultivar un pensamiento crítico es esencial para evitar la manipulación y comprender las realidades emergentes con responsabilidad y ética.

La convivencia, según la perspectiva de este eje, va más allá de la simple coexistencia en una comunidad educativa y en la misma sociedad. Es la búsqueda activa del crecimiento mutuo, del aporte de todas las personas desde diferentes visiones a los proyectos comunales. Este enfoque se alinea con la idea de unidad en la diversidad, promoviendo la interacción entre personas de visiones culturales y creencias distintas para construir grupos sociales más sólidos y fuertes. En un país como Costa Rica, conocido por su tradición pacífica y democrática, fortalecer esta idea de convivencia enriquecedora puede contribuir a consolidar un tejido social más fuerte y consolidado.

El eje transversal de “Comunicación, Cultura y Diversidad” de la Universidad De La Salle, ofrece un modelo valioso para la construcción de un sistema educativo costarricense más significativo y acorde a la realidad actual. Su enfoque en el diálogo, la equidad de género, el análisis crítico y la convivencia en la diversidad no solo responde a los desafíos contemporáneos, sino que también pone las bases para la formación de seres humanos conscientes, éticos y capaces de contribuir positivamente a la sociedad costarricense.

## Propuesta de orientación vocacional en la educación secundaria costarricense

Implementar un programa integral de educación vocacional en Costa Rica, desde el primer año de educación secundaria hasta el último nivel de la educación diversificada, basado en el nuevo paradigma de la Complejidad, implica integrar un enfoque holístico y una visión matrística que promueven la interconexión de los elementos educativos, sociales y laborales para todas las personas. Se presenta a continuación una propuesta para llevar a cabo este cambio significativo en el sistema educativo costarricense con la finalidad de brindar una orientación vocacional a las personas estudiantes que dirija su proceso educativo hacia sus intereses profesionales, de manera que al concluir su educación secundaria formal tengan una idea más clara de sus intereses profesionales en sus estudios universitarios.



## Fundamentos teóricos

### *Paradigma de la complejidad*

El Paradigma de la Complejidad permite adoptar un enfoque que reconoce la interconexión de los sistemas, fomenta la adaptabilidad y promueve la resolución de los problemas complejos de la vida cotidiana. Este paradigma busca la comprensión profunda y la aplicación práctica de conocimientos. Integrado con una visión holística de la educación y un pensamiento matríztico, este paradigma promueve la construcción del conocimiento integrado como una unidad, donde todas las personas puedan desarrollar sus habilidades y capacidades al máximo, construyendo el conocimiento alrededor de aprendizajes básicos comunes para todas las personas aprendientes, pero enfocándose en dirigir a cada persona estudiante a conocimientos más avanzados de acuerdo con sus intereses vocacionales.

La Ley Fundamental de Educación (2001), plantea que entre los fines de la educación costarricense lo siguiente “contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana” (Ley 2160, art.2, cap.I, inc.b). Formar una personalidad plena significa, desarrollar las habilidades y capacidades humanas que le permitan a las personas estudiantes aprender para la vida y no solo memorizar o repetir conocimientos para una determinada clase o para una prueba estandarizada.

El desarrollo de estas habilidades para la vida permite a las personas convertirse en agentes de transformación en los diferentes ámbitos en los que se relacionen; en la familia, en la sociedad, en el trabajo, en el estudio, entre otros. Además de permitir la formación de personas estudiantes más integrales y capaces de enfrentarse a las diversas situaciones y desafíos de la vida. Así, de acuerdo con lo establecido en la Política Educativa, la persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad (2017):

[...] asume la calidad como principio nuclear que articula otros principios clave como la inclusión y equidad, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la igualdad de género, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad, así como las metas educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores. (p.10)

Esta visión integral del ser humano requiere de un proceso de autoorganización durante el cual, la persona estudiante aprenda a resolver las problemáticas que suceden en su vida, tanto consigo mismo como con las otras personas que forman parte de su comunidad educativa.

## Estructura curricular

### *Educación vocacional integrada*

Introducir un currículo que integre habilidades vocacionales en todas las materias, mostrando la aplicabilidad práctica de los conceptos teóricos. Por ejemplo, la enseñanza de matemáticas puede vincularse con habilidades necesarias en campos técnicos o científicos, dependiendo de los intereses de cada persona estudiante. De acuerdo con la Política Educativa Nacional (2017):

La educación como un proceso a lo largo de la vida: El sistema educativo promoverá la formación integral de personas con valores y actitudes, habilidades y competencias, que les permitan aprender a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía. En este proceso, el involucramiento de las familias es un factor trascendental. (p.13)

El fin es guiar a las personas estudiantes hacia diferentes perspectivas vocacionales que puedan ser de su interés, y a la vez construir un deseo por aprender que perdure fuera de las cuatro paredes de un aula. La tecnología y las redes sociales pueden ser aliados en la construcción del conocimiento que de verdad cause interés y placer por aprender en las personas estudiantes.

## Orientación temprana

A partir del primer año de secundaria, implementar programas de orientación que ayuden a las personas estudiantes a explorar sus intereses y habilidades en las diferentes materias a estudiar, y que también integre esas materias en diferentes trabajos comunes que se puedan interconectar. Además de la práctica en el aula y la investigación de diferentes temas relacionados a los conocimientos adquiridos, se pueden incluir visitas a empresas, charlas de profesionales de la comunidad y actividades prácticas en las que se pongan en práctica los conocimientos relacionados con cada nivel.

En este sentido, la Ley Fundamental de Educación (2001) señala sobre la educación media lo siguiente “desarrollar las habilidades y aptitudes que le permitan orientarse hacia algún campo de actividades vocacionales o profesionales” (Ley 2160, art.14, cap.II, inc.b).

Dicho inciso declara la importancia de buscar formas de orientar a las personas estudiantes durante el ciclo de la educación media, hacia el desarrollo de sus habilidades vocacionales. La educación media debería de ir más allá y transformar las vidas de las personas estudiantes, ayudándoles a dirigir sus habilidades, capacidades y conocimiento hacia aquel rumbo vocacional que se vaya definiendo en el proceso para elegir una profesión.

## Enfoque práctico

### *Aprendizaje experiencial*

Fomentar la participación activa de las personas estudiantes en proyectos prácticos relevantes para sus áreas de interés. Esto incluiría pasantías, proyectos de investigación aplicada y trabajo en equipo. El trabajo práctico es muy importante ya que les brinda a las personas estudiantes el conocimiento y las habilidades para realizarse profesionalmente en diferentes áreas de interés, esos conocimientos se van depurando y afianzando en la medida que se mueven a niveles superiores.

Al terminar el último año de secundaria la persona estudiante tendrá un nivel práctico documentado en su expediente académico, ciertas habilidades y capacidades que le ayudarán a decidir cuáles son sus intereses profesionales con la finalidad de seguir creciendo al llegar al nivel universitario.

### *Emprendimiento educativo*

Incentivar el espíritu emprendedor desde edades tempranas. Esto puede incluir la creación de pequeñas empresas estudiantiles dentro de la institución educativa, donde las personas estudiantes gestionen proyectos reales, así como, la creación de emprendimientos personales que les brinden a las personas estudiantes la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase.

La educación en economía se vuelve muy importante hoy en día, para que las personas estudiantes puedan aprender a administrar sus recursos y sus emprendimientos de manera adecuada. Este tipo de educación brinda oportunidades a las familias con menos recursos para salir adelante y tener una mejor economía.



## Flexibilidad y adaptabilidad

### *Currículo personalizado*

Permitir que los estudiantes adapten su educación de acuerdo con sus intereses y fortalezas. Esto podría lograrse mediante la introducción de módulos electivos y la posibilidad de cambiar de enfoque en etapas específicas. Plantear un esquema de materias básicas y materias electivas que se ajusten a los intereses de cada persona estudiante. Se puede modificar el sistema de matrícula a un modelo de créditos, en el que, al completar determinada cantidad de créditos de materias básicas y electivas, se puede pasar al siguiente nivel.

Además de clases más personalizadas en las que las personas estudiantes tengan conferencias con las personas docentes en las que se dirija su aprendizaje a temas de su interés profesional. Es importante también el integrar materias y realizar evaluaciones más adecuadas de acuerdo con los objetivos educativos personalizados.

### *Actualización continua*

Mantener el currículo y los métodos educativos actualizados, en colaboración con expertos de la industria. La educación debe reflejar las demandas cambiantes del mercado laboral. Así como también, los intereses cambiantes de las personas estudiantes. En todo caso, la educación debe reflejar esa orientación vocacional que colabore en el proceso de crecimiento y construcción de conocimiento de las personas estudiantes y que les brinde opciones reales de posibles intereses profesionales al entrar a la universidad.

También, requiere este apartado de una actualización profesional de las personas docentes para toda la vida. Se vuelve necesario comprender que el conocimiento no es estático y cambia, así como cambia la tecnología y las formas en que las personas interactúan de una generación a la siguiente.

## Colaboración con la industria

### *Alianzas Estratégicas*

Establecer colaboraciones con empresas y organizaciones relevantes para asegurar que las personas estudiantes estén expuestas a las últimas tendencias y tecnologías en sus campos de interés. Esto permite que las personas estudiantes desarrollen habilidades y capacidades cada vez más actualizadas en sus campos de interés profesional.

### *Mentorías*

Facilitar programas de mentoría donde personas profesionales guíen a las personas estudiantes, brindándoles una visión realista de las expectativas laborales y orientándoles en su desarrollo académico y profesional. Esta mentoría permite que su conocimiento profesional se construya de forma más sólida y sabia al incluir el consejo de las personas mentoras para realizar su práctica profesional de manera más efectiva. Es importante incluir las mentorías en el expediente de la persona estudiante.

## Evaluación Integral

### *Portafolios de desempeño*

Implementar evaluaciones que vayan más allá de los exámenes escritos, como la creación de portafolios que documenten los logros y proyectos de los estudiantes a lo largo de su educación. Los portafolios muestran evidencia más real del trabajo de práctica de las personas estudiantes, de lo que podría demostrar una prueba

memorística. Además, es una evaluación más personalizada y significativa que el contestar preguntas de una prueba estandarizada, que a veces se responde de forma automática sin pensar.

Evaluación formativa

Utilizar evaluaciones continuas para adaptar y mejorar constantemente el programa. La retroalimentación constante permitirá ajustes en tiempo real. La evaluación formativa es tan importante como la evaluación sumativa, y en este caso, permite una autoevaluación del propio desempeño de la persona estudiante.

## Infraestructura y recursos

### *Laboratorios y Talleres*

Es importante que el sistema educativo y las instituciones inviertan en instalaciones modernas que permitan la experimentación y aplicación práctica de conocimientos en áreas vocacionales específicas. La implementación de laboratorios de informática, laboratorios de idiomas, laboratorios químicos, así como salones de clase adaptados para el aprendizaje de la música, las artes, y las habilidades deportivas, se vuelve sumamente importante en el crecimiento y desarrollo Vocacional.

### *Recursos Tecnológico*

Integrar tecnologías educativas para mejorar la accesibilidad y ofrecer una experiencia de aprendizaje más rica y dinámica. Es necesario dejar de ver la tecnología como una amenaza, permitiendo que las personas estudiantes puedan aprender a utilizar la tecnología de forma correcta. El uso de la tecnología para el aprendizaje se modela desde la práctica de las personas docentes. Herramientas como la Inteligencia Artificial, deben ser utilizadas con responsabilidad y sabiduría, a sabiendas que la utilización incorrecta de dichas herramientas produce consecuencias que pueden ser hasta legales.

## Desarrollo profesional del personal docente

### *Formación continua*

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para las personas docentes, manteniéndolos actualizados en las últimas tendencias y métodos educativos. Podría replantearse la forma de mantener una propiedad a la formación continua, de forma que las personas docentes deban completar cierta cantidad de créditos u horas de actualización profesional, para mantener su propiedad en una institución.

### *Intercambio con profesionales*

Facilitar intercambios regulares entre personas docentes y profesionales de la industria para fortalecer la conexión entre la teoría y la práctica. Este intercambio de saberes entre profesionales permite una mayor actualización profesional en las diferentes áreas del conocimiento, además de retroalimentación en el propio desarrollo profesional.

## Inclusión y diversidad

### *Acceso universal*

Garantizar que todas las personas estudiantes, independientemente de su género, origen étnico o nivel socioeconómico, tengan acceso equitativo a oportunidades de educación vocacional. Además de brindar oportunidades de desarrollo profesional a las personas con discapacidad. La educación es un derecho



universal que le brinda la oportunidad a todas las personas de mejorar su condición económica y colaborar con el bienestar de las otras personas de la sociedad.

### ***Adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje***

Diseñar estrategias de enseñanza que se adapten a diversas formas de aprendizaje para maximizar la participación y el éxito de todos los estudiantes. El aprendizaje no es un proceso estático, es un proceso de vida. Se aprende de forma más significativa cuando se puede asociar los conocimientos adquiridos con las situaciones del mundo real. A través de la puesta en práctica de conocimientos se afianzan y fortalecen esos conocimientos de forma que se transforma en una práctica profesional y a la vez se beneficia a las personas con quienes se colabora en el proceso de aprendizaje.

Cuando el placer está incluido en el aprendizaje, este se queda con nosotros, se vuelve parte de nuestra vida. Cuando descubrimos lo que nos apasiona, lo que nos mueve, lo que mueve nuestras emociones y sentimientos, y se convierte en un motor de nuestra vida; descubrimos el amor por aprender.

Maturana (2003) menciona que “el aprendizaje es consecuencia necesaria de la historia individual de todo ser vivo con plasticidad estructural ontogénica” (p.39). Sentimos curiosidad por aprender y entonces nos abocamos a buscar más, aprender más, conocer más, descubrir más. Por naturaleza, las personas somos seres llenos de curiosidad. Cuando enfocamos esa curiosidad hacia lo que nos apasiona, el aprendizaje se vuelve significativo y se queda en nosotros. Eso es aprendizaje para la vida. Es el lograr que lo que aprendemos se quede en nosotros, pero también la búsqueda constante de satisfacer nuestra curiosidad innata.

## **Evaluación del Impacto**

### ***Indicadores de éxito***

Establecer métricas claras para evaluar el éxito del programa, incluyendo porcentajes de graduación, inserción laboral, satisfacción estudiantil y contribuciones a la sociedad. Medir de forma correcta estos indicadores ayuda a demostrar el valor y la importancia de una educación orientada desde los primeros años de secundaria hacia intereses vocacionales. Esta medición ayuda también a realizar correcciones o ajustes en el sistema, sabiendo que todo proceso complejo se autoajusta y auto organiza para mejorar y subsistir.

### ***Retroalimentación continua***

Utilizar la retroalimentación de personas estudiantes, personal docente, profesionales de la industria, las personas de la comunidad y otros actores importantes en el proceso de aprendizaje para realizar ajustes periódicos en el programa. Esos ajustes deben adaptarse a las necesidades e intereses de las personas que conforman la comunidad educativa y las personas que contribuyen con dicha comunidad. La retroalimentación es un proceso de análisis de todos los factores que conforman el sistema, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

Esta propuesta busca transformar la educación en Costa Rica en un sistema más dinámico, adaptable y relevante, preparando a las personas estudiantes no solo con conocimientos teóricos, sino también con habilidades prácticas y una comprensión profunda de su entorno laboral y social. La implementación exitosa requerirá una colaboración activa entre el gobierno, a través del MEP en todas sus instancias, la comunidad educativa, entendida como personas estudiantes, personal docente y administrativo de cada institución educativa y la industria que apoye a la comunidad educativa, con un compromiso continuo hacia la mejora y la innovación.

## Conclusiones

El sistema educativo costarricense necesita un cambio urgente de paradigma, más abierto a las nuevas experiencias que viven las generaciones actuales, en cuanto a realidad social, tecnológica, comunidad global, protección a la naturaleza. El sistema educativo costarricense debe reestructurarse para responder a las necesidades actuales de educación de las generaciones del siglo XXI.

El sistema educativo tradicional ya no se ajusta a dichas necesidades educativas influenciadas particularmente por las herramientas tecnológicas que permiten tener el conocimiento literalmente en la palma de la mano. Las personas estudiantes merecen una educación más personalizada y con una orientación vocacional desde los primeros años de secundaria, que les brinde la oportunidad de explorar sus habilidades y capacidades, así como sus intereses personales hacia una posible carrera profesional; en lugar de clases magistrales aburridas en las que las personas estudiantes reciben los mismos contenidos al mismo tiempo como si todas las personas tuviesen las mismas habilidades y capacidades.

Costa Rica necesita desarrollar un nuevo paradigma educativo que se ajuste a la realidad nacional, y no una copia de recetas traídas de otras naciones que no se ajustan a la realidad en que vivimos. Las personas docentes deben dejar de ser el centro del proceso educativo, para transformarse en facilitadores de dicho proceso y brindar a las personas estudiantes, el lugar que les corresponde como participantes activos de su propio proceso de aprendizaje.

El sistema educativo debe transformarse en un sistema que tome en cuenta las necesidades, habilidades, capacidades, ritmo de aprendizaje, inclinaciones vocacionales e intereses temáticos de cada estudiante, orientándole en la escogencia de una carrera profesional. La educación vocacional puede motivar a los estudiantes a mantenerse en el sistema educativo y a ser más exitosos en sus estudios. La evaluación en dicho sistema sería más flexible, y dirigida directamente a las necesidades, habilidades, y capacidades de cada persona estudiante.

En la búsqueda de mejorar el sistema educativo y proporcionar una orientación vocacional más efectiva a las personas estudiantes, se ha vuelto importante implementar enfoques más integrales y contextualizados. El Paradigma de la Complejidad, la Visión Holística y el Pensamiento Matriztico emergen como herramientas fundamentales para abordar los desafíos contemporáneos en la orientación vocacional, permitiendo una comprensión más profunda y documentada de los intereses profesionales de las personas estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

- Assmann H. (2002). *Placer y ternura en la educación*. Ediciones Narcea S.A.
- Banco Mundial. (2024). *Tasa de alfabetización, total de adultos (% de personas de 15 años o más – Costa Rica)*. Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ( UNESCO ). Grupo Banco Mundial. <https://lc.cx/JRAqdY>
- Boff, L. (1996). *Ecología: Grito de la tierra, grito de los pobres*. Editorial Trotta.
- Capra, F. (1998). *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Editorial Anagrama.
- Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y Programa Estado de la Nación (PEN). (2023). *Noveno Estado de la Educación 2023 (9º Informe Estado de la Educación)*. CONARE-PEN. <https://lc.cx/-OjJ6D>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La Educación encierra un tesoro* (Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI). Santillana / UNESCO. <https://lc.cx/38ixkg>



Dewey, J. (1977). *Teoría de la educación y sociedad* (L. Luzuriaga, Ed.). Centro Editor de América Latina. (Trabajo original publicado en 1916).

Ley 2160 de 1957. Ley Fundamental de Educación. 02 de octubre de 1957 DO. N°223. <https://lc.cx/>

[DWZWOC](https://lc.cx/DWZWOC)

Maturana, H (2003). *Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia.*

Lom Ediciones Ltda.

Maturana, H. (1999). *Transformación en la convivencia.* Dolmen Ediciones.

Ministerio de Educación Pública (MEP). (2017). *Política Educativa La persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.* Consejo Superior de Educación.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2017). *Análisis de la OCDE acerca de las políticas nacionales para educación: la educación en Costa Rica.* OCDE. <https://lc.cx/jRZr44>

Rodríguez, A. (09 de junio, 2022). *¿Qué países de Latinoamérica invierten más en educación?* LC Mundo. <https://lc.cx/7OWPRe>

Sánchez, S. (31 de agosto, 2022). Presupuesto de educación de 2023 será el más bajo en 12 años. *Semanario Universidad.* <https://lc.cx/uRTHLh>

R E V I S T A  
**RED** pensar

Morfogénesis en los procesos metodológicos desde el accionar educativo de la Universidad Técnica Nacional, Sede de Atenas: un análisis introspectivo desde la experiencia docente durante la pandemia COVID 19

*Morphogenesis in the methodological processes within educational activities at the Technical National University, Atenas Campus: An introspective analysis from the teaching experience during the COVID-19 pandemic*

*Agustín Ricardo Monge Piedra*

Revista REDpensar, volumen 13, número 1, Enero-Junio 2024  
ISSNe: 2215-5384

Lanzando la RED 1  
Recibido: 12 de octubre, 2023  
Aceptado: 04 de abril, 2024

DOI: 10.31906/redpensar.v13i1.262



Universidad De La Salle Costa Rica  
**Departamento de Investigaciones**

redpensar@ulasalle.ac.cr | [www.redpensar.ulasalle.ac.cr](http://www.redpensar.ulasalle.ac.cr)



# Morfogénesis en los procesos metodológicos desde el accionar educativo de la Universidad Técnica Nacional, sede de Atenas: un análisis introspectivo desde la experiencia docente durante la pandemia COVID 19

Morphogenesis in the methodological processes within educational activities at the Technical National University, Atenas Campus: An introspective analysis from the teaching experience during the COVID-19 pandemic

*Agustín Ricardo Monge Piedra<sup>1</sup>*

## Resumen

En este artículo, se analiza la experiencia docente durante la pandemia de COVID-19 como un proceso de transformación pedagógica. Se resalta la importancia de adaptarse a los cambios y las dificultades que surgieron debido a la incertidumbre y las restricciones. Se destaca la colaboración entre docentes y estudiantes, así como el uso de herramientas tecnológicas para poder darle continuidad a la educación. También, se aborda el impacto psicológico y emocional en docentes y estudiantes, haciendo hincapié en el bienestar y la reducción de desigualdades. Finalmente, se enfatiza la capacidad de adaptación y resiliencia humana durante las crisis y se sugiere repensar la educación centrándose en el aprendizaje significativo y el servicio, en lugar de centrarse únicamente en calificaciones numéricas.

**Palabras Clave:** MORFOGÉNESIS, PROCESOS METODOLÓGICOS, ACCIONAR EDUCATIVO, ANÁLISIS INTROSPECTIVO, EXPERIENCIA DOCENTE, PANDEMIA COVID-19, EDUCACIÓN, ENSEÑANZA.

## Abstract

This text analyzes the teaching experience during the COVID-19 pandemic as a process of pedagogical transformation. It highlights the importance of adapting to changes and the difficulties that arose due to uncertainty and restrictions. Collaboration between teachers and students is highlighted, as well as the use of technological tools to maintain educational quality. The psychological and emotional impact on teachers and students is also addressed, emphasizing well-being and the reduction of inequalities. Finally, it emphasizes the capacity for human adaptation and resilience during crises and suggests rethinking education by focusing on meaningful learning and

1. Costa Rica. Máster en Entornos Virtuales para el Aprendizaje, Universidad Técnica Nacional. Licenciado en Didáctica para la Enseñanza de la Matemática. Profesor de Matemática en el Ministerio de Educación Pública (MEP) y Universidad Técnica Nacional. Correo electrónico: [armongepiedra@gmail.com](mailto:armongepiedra@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9379-0336>

service, instead of focusing solely on numerical grades.

**Keywords:** MORPHOGENESIS, METHODOLOGICAL PROCESSES, EDUCATIONAL ACTION, INTROSPECTIVE ANALYSIS, TEACHING EXPERIENCE, COVID-19 PANDEMIC, EDUCATION, INSTRUCTION.

## A modo de introducción: construyendo la travesía

Este análisis profundiza en cómo la irrupción de la pandemia de COVID-19 catalizó una transformación sin precedentes en el ámbito educativo, enfrentando a docentes y estudiantes a una situación de incertidumbre extrema.

Para efectos de este artículo, se entenderá el aprendizaje como un proceso complejo y dinámico que involucra la interacción entre el individuo y su entorno, el cual puede ocurrir en cualquier momento y lugar, incluso en situaciones de crisis, como una pandemia, una guerra o un desastre natural, presentando desafíos emocionales que afectan el bienestar y el rendimiento de las personas. Por lo tanto, es importante comprender cómo se desarrolla el aprendizaje en medio de estas dificultades y cómo impacta en la vida de las personas. Reflexionar sobre este asunto permite conocer mejor la resiliencia y la capacidad de adaptación de los individuos ante la adversidad.

En este sentido, se parte del hecho de que la pandemia sanitaria del COVID-19 vino a marcar un antes y un después en muchos de los elementos del quehacer humano, en particular sobre la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje en las distintas instituciones educativas, así como en los demás círculos sociales de los seres humanos. No se trata únicamente de responder al cómo aprenden las personas, sino más bien, de destacar cómo es que los momentos retadores influyen en un aprendizaje positivo y constructivo, y en la riqueza hacia la superación de grandes problemas.

Desde hace muchos años, la humanidad no sufría una pandemia de las dimensiones que afrontó durante los años 2020 y 2021, la cual ha repercutido hasta la actualidad y ha revelado cómo, a lo largo del tiempo, se han olvidado las estrategias que permitieron enfrentar crisis similares en el pasado, especialmente en cómo abordar la vida cotidiana y los desafíos de supervivencia durante emergencias sanitarias.

En momentos críticos, actividades que podrían considerarse secundarias adquieren un nuevo valor, destacando la necesidad de adaptación para seguir adelante. Esta perspectiva recalca que, en la adversidad, la búsqueda de alternativas innovadoras para superar los obstáculos se convierte en una prioridad.

En relación con este tema, es importante recordar la famosa frase que dicta: “quien no conoce la historia, está destinado a repetirla”, como una idea que permite reflexionar sobre la necesidad de aprender de la historia para evitar cometer los mismos errores. Por ello, surge la interrogante sobre las estrategias que las autoridades educativas emplearon en el pasado para continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje durante las grandes epidemias que han marcado a la humanidad.

Durante eventos como el cólera, la peste negra o la pandemia de la gripe española alrededor de 1920, se implementaron medidas que, con el paso del tiempo, parecen haberse desvanecido de la memoria colectiva. Esta amnesia histórica no solo ha llevado al olvido de aquellos eventos, sino también de las valiosas lecciones y soluciones que, en su momento, fungieron como pilares para superar tales adversidades.

Ante la reciente pandemia del COVID-19, las universidades se encontraron en una situación semejante, en la que, a falta de precedentes recientes en la memoria colectiva, tuvieron que innovar y adaptarse prácticamente desde cero, reconstruyendo los métodos de enseñanza y aprendizaje en un nuevo contexto global. La Universidad Técnica Nacional (UTN) es un claro ejemplo de ello, pues se vio



obligada a adoptar medidas decisivas siguiendo las directrices sanitarias nacionales, como la suspensión de clases presenciales y el traslado de actividades académicas a un entorno virtual, una transición para la cual la comunidad universitaria no estaba preparada.

Por consiguiente, se evaluó la factibilidad de continuar el curso lectivo 2020, tomando en cuenta el acceso a internet de la población estudiantil y los desafíos emergentes. Tras superar los retos iniciales del primer cuatrimestre, se decidió proseguir con el ciclo académico, para ello, la UTN implementó y distribuyó las herramientas tecnológicas disponibles entre docentes y estudiantes. Decisión que fue documentada en comunicaciones oficiales de la institución, como la circular R-024-2020 de la rectoría, la cual reflejaba el compromiso de adaptar el proceso educativo a las nuevas circunstancias.

Este contexto impulsó innovaciones en los métodos de enseñanza, destacando la importancia de la adaptabilidad y la transdisciplinariedad en la educación. La pandemia desveló cómo, a través de la historia, los desafíos sanitarios han servido de catalizadores para reformular la práctica educativa, promoviendo un aprendizaje más integrador y resiliente a nivel global, pero ¿cuál ha sido la diferencia entre esta y otras crisis que ha enfrentado la humanidad? ¿Cómo ha impulsado la transdisciplinariedad en el aprendizaje la renovación de la enseñanza y los métodos pedagógicos, tanto en Costa Rica como a nivel global?

Esta coyuntura ha marcado un punto de inflexión, demostrando que la educación, al abrazar la transdisciplinariedad, emerge, no solo adaptada, sino revitalizada y lista para enfrentar los desafíos del mañana

## Visualizando el camino

En muchos sentidos, podría decirse que la educación afronta una gran paradoja, ya que, mientras se trata de que las personas aprendan habilidades duras sobre determinadas asignaturas (lo que evidentemente lleva a la segmentación de materias y disciplinas), es posible que la búsqueda de las habilidades blandas, que se pregona actualmente, suponga un reto importante.

¿Pueden ser seres humanos creativos cuando la escuela tradicional les “prohíbe” expresarse creativamente? ¿Pueden ser científicos epistemológicamente validados si usan en demasía la creatividad y las pasiones? ¿Es factible enseñar con rigor científico en un entorno virtual, alejado de las tradicionales aulas presenciales, mientras, tanto docentes como estudiantes, enfrentan barreras emocionales, laborales y tecnológicas significativas?

La perspectiva holística de la educación lleva a reflexionar no solo sobre estas interrogantes, sino sobre este escenario que ha resaltado la paradoja de la educación: la necesidad de aprender habilidades prácticas frente a la rigidez de la memorización. La situación actual obliga a cuestionar el modelo educativo convencional y a considerar la importancia de fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, más allá de la simple repetición de conocimientos.

La pandemia ha actuado como un catalizador para repensar y transformar la práctica educativa, subrayando la necesidad de adaptabilidad y una enseñanza que promueva habilidades relevantes para la supervivencia y la adecuación a nuevos contextos. En este proceso, se destaca el rol de la transdisciplinariedad, que permite integrar conocimientos de diversas áreas para enfrentar los desafíos actuales de manera más efectiva.

A su vez, también ha permitido cuestionar profundamente el modelo educativo tradicional, enfatizando la necesidad de un aprendizaje que vaya más allá de la memorización para incluir la creatividad y la adaptabilidad. Maya (2013) critica la educación convencional, señalando que fomenta que los estudiantes simplemente repitan información sin desarrollar un pensamiento crítico o creativo. Esta situación, exacerbada por la crisis sanitaria, permite reflexionar sobre la importancia de una educación que promueva la originalidad y el análisis.

Las grandes figuras como Beethoven, Picasso y Einstein, que no encajaban en los moldes educativos tradicionales, son un ejemplo de que la genialidad y la innovación a menudo surgen de la capacidad de pensar más allá de los límites establecidos. La experiencia de estos individuos resalta que la verdadera educación debería fomentar la capacidad de cuestionar, explorar y crear, no simplemente memorizar.

Por otra parte, Da Conceição (2008) y Morín (1977) hacen alusión a que la sociedad está en una era de “convulsiones mentales” y que el conocimiento es tanto una construcción como una traducción de la realidad, de modo que consideran que la flexibilidad y la apertura mental son cruciales para adaptarse y aprender en tiempos de crisis. La educación, por lo tanto, debe ser un proceso dinámico que prepare a los estudiantes no solo para enfrentar los desafíos actuales, sino para innovar y liderar en el futuro. La pandemia ha servido como un recordatorio de que se deben superar las barreras y adoptar una visión más holística y transdisciplinaria del aprendizaje.

## Entendiendo conceptos

En toda reflexión investigativa, es necesario tener claridad sobre los conceptos básicos y la teoría sobre la cual se fundamenta; por lo tanto, se plantea, a continuación, una serie de conceptos esenciales y otros emergentes, los cuales darán forma y estructura al contenido teórico del presente artículo.

## Elementos de la complejidad presentes en estas reflexiones

Primeramente, se debe considerar que estas reflexiones están enmarcadas desde el enfoque científico de la complejidad, por lo que se utilizan los principios básicos de esta, a saber: la recursividad, la holografía y la dialógica. Para ello, se toman como base las ideas de Elorriaga et al. (2012), quienes afirman que:

Observar las singularidades implica detenernos en las partes y con ello nos arriesgamos a perder de vista el conjunto, de lo cual lo contrario tampoco es lo más conveniente. Es necesaria la integración de las partes con el todo formando una unidad interdependiente y vulnerable, no una entidad cerrada y aislada de un contexto que lo afecta y lo transforma de infinitas maneras, relativizando las realidades. (p.417)

Esto quiere decir que la complejidad desde la que se lleva a cabo esta reflexión va más allá de la simple observación de elementos aislados del fenómeno de interés, se trata de entender la complejidad compartida por todos (o cuando menos la mayoría) los involucrados y sus interacciones en un proceso de morfogénesis en el que se adaptan a una situación sumamente conflictiva mientras abordan los desafíos que se presentan.

En este artículo, entender los procesos de transformación generados por el diálogo dado entre las personas es fundamental. Sobre esto Elorriaga et al. (2012) señalan que:

El término *dialógico* está referido al diálogo, la relación que se establece para buscar un entendimiento entre los que dialogan, entablando una comunicación con sentido. Asimismo, se refiere a la relación entre términos opuestos, pero que a la vez pueden, en algún momento, ser compatibles y coexistir, permitiendo establecer relaciones complejas. (p.421)

El concepto dialógico de la complejidad será un elemento fundamental en esta meditación, ya que, como se puede inferir, es un elemento transformador de la realidad que se construye en comunidad. Una conclusión importante a la que estos autores llegan es que “el conocimiento es el resultado de una dinámica constante, que se deriva de un diálogo continuo entre los individuos y el entorno, sujeto siempre a la incertidumbre” (Elorriaga et al. 2012, p.421).



Por otra parte, en esta investigación, se sostiene que el conocimiento y el aprendizaje emergen de un proceso continuo, tanto individual como colectivo, derivado de ciclos recursivos que refinan y expanden el conocimiento existente. Esto establece un bucle cognitivo donde cada nuevo aprendizaje alimenta la adquisición de más conocimientos, mejorándolo de manera progresiva.

A eso, precisamente, se refiere la recursividad, un proceso que evoluciona regresando constantemente a los elementos anteriores para revisarlos y refinarlos y que permitan generar conocimientos más depurados, al respecto, Elorriaga et al. (2012) expresan que:

Un proceso recursivo es aquel cuyos resultados son necesarios para que siga produciéndose el proceso. En el caso de los conocimientos, Soto (2000) afirma que los procesos mentales producen mentes que producen procesos mentales, dándose una retroalimentación entre el conocimiento y la acción que lo ha originado. (p.421)

Para efectos del presente artículo, el principio de la recursividad se entiende como la capacidad de los conocimientos de generar otros nuevos gracias a la posibilidad de regresar una y otra vez a lo aprendido para mejorarlo, al estilo de un tipo de conocimiento fractal que se autorreproduce y va siendo auto semejante. González (2004) comparte la idea de que:

Se incluye así el término auto semejante, que muestra la idea de las diferencias individuales y de la singularidad incluidas en un gran contexto de similitud. Es la semejanza en la diferencia o la diferencia en la semejanza, si se tiene una visión global. Es decir, toda la tierra podría estar en un grano de polvo y, al contrario. (p.210)

Esto indica que el retorno a las ideas precedentes ayuda a entenderlas mejor según sea el avance de las indagaciones y así continúa ese eterno bucle de mejora cognitiva. Agrega González (2004, p.210) que “a nivel mental cuando se descubre algo, o encontramos alguna novedad, siempre se termina relacionando o reconociendo lo nuevo en algo ya conocido”.

En lo que respecta al principio holográfico de la complejidad del que parte esta reflexión, se afirma que tiene que ver con la capacidad de ver reflejada la realidad de una sociedad completa por medio de la visión de pequeños grupos de esa sociedad, sin que estos sean necesariamente tomados como muestras estadísticas, sino que se concebirán como elementos participativos de la comunidad educativa aprehendiente de la institución de interés. Se relacionan las micro sociedades como reflejo fidedigno de las sociedades a nivel macro, sobre las características que se pretenden estudiar. En este sentido, González (2004) afirma lo siguiente:

Llegamos a relacionar la microescala de nuestra existencia con una única representación del mundo que nos ha creado, siendo una parte individual del mundo, pero dentro del mundo y en constante relación y retroalimentación con él. Encontramos nuestros propios rostros y cerebros en nuestros cuerpos, dentro de cada grupo como fractales únicos, siempre dentro de una relación creativa espacio-tiempo, individualidad-colectividad. (p.210)

De lo anterior se infiere que cada pequeña parte representa al todo, así como el todo representa a cada pequeña parte.

## Acordando ideas

La morfogénesis se define como el proceso mediante el cual los fenómenos evolucionan desde su estado original hacia etapas más desarrolladas para satisfacer nuevas exigencias. Dentro de este estudio, dicho proceso representa la evolución de conceptos y metodologías desde una base educativa sólida en la UTN hacia una situación cargada de incertidumbre. Esta transformación abrupta alteró profundamente la dinámica de enseñanza, enfrentando al cuerpo docente a desafíos inéditos y a la necesidad de hallar soluciones a problemas

previamente inexistentes, provocados por la irrupción de la pandemia COVID-19.

En palabras de Luengo (2018), la metamorfosis implica variaciones en el sistema, y, considerando que la educación es un sistema complejo, es claro este no es lineal ni estable, sino toda una vorágine constante. Con la aparición de la pandemia, esos cambios fueron más que evidentes y el sistema educativo (entiéndase como un sistema vivo) tuvo que adaptarse de alguna manera. Es decir, “en la complejidad, los sistemas no son entendidos como realidades estables o estáticas, sino que se asume que los sistemas vivos se encuentran siempre, o casi siempre, entre la estabilización y la desestabilización” (Luengo, 2018, p.43).

El autor agrega que, en todo sistema, hay una especie de efecto mariposa que lo afecta, por más que se crea que hay una estabilidad, existen cambios que, aunque imperceptibles, son significativos en el desarrollo posterior y las decisiones que se toman a futuro. Luengo (2018) describe morfogénesis de esta manera:

Para decirlo rápidamente, [es] una variedad de dinamismos, como sus diversas posibilidades de futuro, la producción de innovaciones, el impacto potencial de pequeñas perturbaciones con grandes consecuencias en el sistema (el conocido “efecto mariposa”), la capacidad de absorción de grandes perturbaciones según el grado de flexibilidad del sistema, la modificación de las fronteras entre el organismo y su entorno o el cambio de las características o metamorfosis del sistema. (p.43)

De hecho, se considera que esta morfogénesis no solo habría sido un aprendizaje de cómo hacer una labor docente responsable y satisfactoria a los principios académicos de la universidad, sino que tiene que ver con todo un conjunto de transformaciones a nivel holístico de parte de la comunidad aprendiente de la UTN, que incluye a los docentes, sus expectativas, habilidades y temores. Segura (2008) afirma que

La atención a la morfogénesis (surgimiento de formas) del conocimiento nos lleva a temas como los siguientes: aprender es un proceso creativo que se autoorganiza; todo conocimiento tiene una inscripción corporal del conocimiento; la dinámica de la vida y la del conocimiento están unidas; el placer como dinamizador del conocimiento; urge cuidar y volver a flexibilizar los lenguajes pedagógicos. (p.16)

Desde esta perspectiva, se comparte la idea de que la transformación morfogenética involucra a todo el entorno educativo y que la transformación de los docentes ayuda, a su vez, a la de las personas estudiantes y a la del entorno, y viceversa. Segura (2008) señala que “es importante hacer referencia a la perspectiva pedagógica de Assmann (2002), debido a que dicho proceso pedagógico será significativo para el estudiantado en la medida que produzca esa reconfiguración del sistema complejo cerebro/mente (y de la corporeidad entera)” (p.16). Si bien este autor hace referencia al alumnado, se debe agregar también al docente en su interacción con este y con el entorno educativo.

La capacidad morfogenética será entendida, entonces, como esa habilidad que tiene cada persona para hacer las transformaciones necesarias de adaptación a una nueva realidad académica. Por ejemplo, la nueva realidad que trajo consigo la pandemia, todo esto en procura de lograr desempeñar funciones académicas de calidad que el ambiente universitario exige. Este concepto tiene que ver con las características individuales de cada persona y es factible pensar que estos estadios, de menor o mayor capacidad morfogenética, son variables en cada individuo, pero que, en su conjunto, darán una capacidad morfogenética integral de grupo.

En esta línea, se acuerda que las adaptaciones morfogenéticas serán todas aquellas modificaciones que las personas docentes de la universidad debieron hacer para lograr su cometido académico en los momentos de zozobra e incertidumbre que se dieron. Claramente, se podría entrar en una paradoja



cuando se buscan los elementos necesarios para ofrecer una educación de calidad, mientras se reflexiona sobre los momentos de angustia que podrían haberse experimentado con la irrupción de la pandemia.

Por un lado, se acepta que la morfogénesis hace referencia a los procesos de creación de nuevas formas, en particular de nuevos conocimientos (sean estos académicos o procedimentales), y que esta se debió haber dado de alguna forma. Por otro lado, la paradoja está en que, según lo señalado por Assmann (2002), siempre debe haber placer en lo que se aprende. La pandemia parece mostrar que no siempre es así. Assmann (2002) afirma:

Necesitamos volver a introducir en la escuela el principio de que toda la morfogénesis del conocimiento tiene algo que ver con la experiencia del placer. Cuando está ausente esta dimensión, el aprendizaje se convierte en un proceso meramente instructivo. Informar e instruir acerca de saberes ya acumulados por la humanidad es un aspecto importante de la escuela, que debe ser, en este sentido, una central de servicios cualificados. Pero la experiencia del aprendizaje implica, además de la instrucción informativa, la reinención y construcción personalizada del conocimiento. (pp.28-29)

Más que por placer (que es necesario), la pandemia ha evidenciado que existe un tipo de aprendizaje que, aunque no sea placentero, también debe darse: el aprendizaje por necesidad o sobrevivencia. En ese sentido, se incorporan al debate otros aspectos tales como los temores, las incertidumbres y las dificultades que todas las personas enfrentan día tras día, y que le dan a esta investigación otras categorías de interés.

Ciertamente, estos aspectos mencionados anteriormente serían (aunque difíciles de entender inicialmente) catalizadores de cambios significativos en la pedagogía de la complejidad, no solo en el sistema mismo, sino en la discusión epistemológica entre el paradigma clásico y el paradigma de la complejidad. Morín (1990) citado por Vallejo (2003), dice al respecto:

Se hizo evidente que la vida (el ser) no es una sustancia, sino un fenómeno de auto-eco-organización extraordinariamente complejo que produce la autonomía [...] La dificultad del pensamiento complejo es que debe afrontar lo entramado (el juego infinito de interretroacciones), la solidaridad de los fenómenos entre sí, la bruma, la incertidumbre, la contradicción. (p.138)

Lo anterior ayuda a conceptualizar la idea de la transdisciplinariedad, y es que ese “juego infinito de interretroacciones” y “la solidaridad de los fenómenos entre sí” suponen un entramado en que las diferentes interacciones de las muchas personas que conforman el nicho ecológico de la UTN configuran nuevas realidades o interpretaciones diferenciales de la misma realidad cambiante.

Londoño (2003) explica de la siguiente manera:

La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad son elementos fundamentales, transversales de la flexibilización. Es muy difícil encontrar un docente que pueda abarcar en sí mismo el saber de muchas disciplinas y ponerlas a jugar en una propuesta educativa, así que con la interdisciplinariedad llegan el trabajo colectivo entre docentes, la inter-fecundación, la ampliación de los lenguajes, la transferencia de las metodologías, y el intercambio entre perspectivas, que se asemejan mucho más al funcionamiento de la realidad. (pp.326-327)

En el contexto de este artículo, se aborda dicha idea como el intercambio de procesos metodológicos y conceptuales para afrontar la enseñanza y el aprendizaje ante la emergencia de la aparición de la pandemia y sus efectos.

También, cuando se trata de reflexión transdisciplinar, se refiere a la labor de equipo que, desde las distintas disciplinas, se pudieran haber dado para superar las nuevas problemáticas presentadas. Así las cosas, la capacidad de diálogo será entendida como la disposición que tuvieran las personas del ambiente educativo de la UTN sobre su deseo de aprender las estrategias necesarias y el uso de nuevas herramientas para superar la

crisis. Esto denota la aplicación de los principios de complejidad, y que del diálogo devienen soluciones diversas a las situaciones críticas. En palabras de Elorriaga et al. (2012):

En lo que respecta a las perspectivas dialógica y recursiva, se genera conocimiento desde el orden y el desorden, la organización y la incertidumbre, que implica la satisfacción de la curiosidad del individuo, considerando el conocimiento una construcción de la mente de éste. (p.424)

Se propone, entonces, la posibilidad de que en el diálogo entre colegas de ramas afines (y otras no tan afines) puede haber creación conjunta de saberes y resolución interdisciplinaria de problemas.

Sobre los procesos metodológicos y la mediación pedagógica, estas serán entendidas como todas las actividades realizadas por la persona docente en su aula para generar el conocimiento requerido en sus estudiantes, pero ampliando la posibilidad de que, como proponen Assmann (2002), Maturana y Paz (2006), el conocimiento no es únicamente académico, sino que en este pueden intervenir múltiples facetas de la interacción humana y su búsqueda por el aprendizaje. Estas ideas contrastantes también son abordadas por Arroyave (2003) que, citando a Morín (1990), afirma que las metodologías “tradicionales” generan “oscurantismo”, ya que es frecuente que no haya interconexión entre los conocimientos que se van asimilando poco a poco en el ambiente escolar. De esta manera, propone:

Se cree posible y plausible un pensamiento complejo consecuente con una metodología, una práctica compleja, para lo cual no existe receta, pero sí la certeza de que es un llamado a la civilización de las ideas y de las acciones e, indudablemente, un llamado a la creación de nuevas propuestas educativas provenientes del conjunto de nuevos conceptos, nuevas visiones, nuevos descubrimientos y nuevas reflexiones que se conectan, se reúnen, se entrelazan y se intercomunican. (Arroyave, 2003, p.378)

La potenciación del aprendizaje a la que se hace referencia en esta reflexión es la elevación de la capacidad de aprendizaje de las personas estudiantes, aunque fueran expuestos a la crisis de salud de COVID 19, y aun así seguir aprendiendo lo necesario en cada curso y sin perder la calidad académica que exige la universidad. Abordar el aprendizaje desde la complejidad es reconocer que es un proceso en el que se adquieren, se construyen, se descubren, se transforman y se comparten conocimientos que implican la interacción dinámica y no lineal de múltiples facetas como la cognitiva, la afectiva, la social y la cultural. En ese sentido, el aprendizaje reconoce la diversidad, la incertidumbre, la creatividad y la autoorganización como características esenciales de los sistemas vivos, incluyendo los seres humanos y sus acciones.

De este modo, el quehacer académico será entendido como todo el entorno ecológico aprendiente en el que están inmersos tanto estudiantes como docentes, en procura de generar aprendizajes significativos en la casa de enseñanza. En esta potenciación del aprendizaje se tiene claro que el mismo deviene de una construcción social, ya sea que la persona aprenda “sola” o “en grupo”, todo el constructo cognitivo proviene de una elaboración social de saberes, sean estos transmitidos en libros o escritos diversos, internet, medios de comunicación masiva o la simple (o compleja) tradición social. Lleras (2003) establece lo siguiente:

Así estamos siempre: en procesos de prueba y error, tratando de dar sentido a nuestra existencia. Esto es lo que llamamos aprender. Desde este punto de vista, todo ámbito social es un espacio de aprendizaje. Siempre estamos aprendiendo, aunque no estemos conscientes de nuestros procesos y de los resultados de aprender. (p.272)

Esto quiere decir que la idea de aprendizaje trata de un proceso de mejora constante de saberes, pero que se ve afectado por la interacción social en la que participa cada sujeto, y que, en ambientes educativos, se puede ver ampliado mediante la correcta ejecución de metodologías atinentes a los cambios sociocognitivos que se vayan dando.



## La experiencia docente: una travesía morfogenética en tiempos del COVID

A menudo, los desafíos de la vida señalan los caminos más acertados para transitar. En ocasiones, se encuentra un sendero llano y fácil de recorrer, en otras, el camino se torna abrupto y empinado, como si se intentara ascender una montaña. A veces, se logra obtener beneficio de un sendero ya trazado por otras personas, y simplemente, se sigue la ruta marcada mientras se sortean los obstáculos naturales del terreno. Pero, en muchas ocasiones, se vuelve necesaria la tarea de forjar el propio camino, avanzando a tientas y a ciegas, con la gratificación de saber que otros, en algún momento, completarán y mejorarán ese trayecto.

Esta reflexión sirve para ilustrar dos cosas: primero, que la ciencia es un constante progresar sobre la base de caminos tortuosos hechos y marcados por alguien más, para que después alguien más tome la estafeta y continúe el camino. Segundo, para darse cuenta de que en la vida cotidiana sucede exactamente lo mismo: se aprende de la experiencia de otras personas. De cierta manera, se puede afirmar que se recurre a los conocimientos de otros para trazar un camino y avanzar. Este apoyo proviene, frecuentemente, de padres, amigos, maestros, e incluso alumnos, quienes contribuyen a mejorar la práctica educativa, quizás sin ser conscientes de ello.

La pandemia del COVID-19 ha subrayado varias lecciones cruciales, entre ellas, la constante necesidad de aprendizaje y adaptación frente a cambios y evoluciones. Los sistemas educativos, reflejo de la dinámica humana y el progreso tecnológico, no son ajenos a esta realidad de transformación continua. La crisis sanitaria global ha acelerado la metamorfosis hacia métodos de enseñanza innovadores, evidenciando la urgencia de adaptar la educación a nuevos retos. Este periodo de ajuste repentino ha impactado a docentes, alumnos e instituciones, impulsándolos a reformar su día a día de manera significativa con el fin de mantener la continuidad educativa.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020) en el estudio “La Educación en tiempo de la pandemia de COVID-19”, afirman que diversos países de Latinoamérica tuvieron que tomar medidas extremas para ofrecer la educación de forma remota y virtual, en el marco de una suspensión progresiva de los cursos lectivos. Se destaca que muchos países, en ese momento, no tenían una cultura específica para ofrecer un currículum de forma virtual y que se dieron cambios vertiginosos para mantener su oferta educativa.

La continuidad del trabajo en la UTN durante la principal etapa de la aparición de la pandemia fue un proceso vertiginoso de toma de decisiones y de aprendizajes casi forzados por parte de los docentes y de las personas estudiantes. Consecuente con lo que se ha esbozado en este artículo, se trató de una serie de metamorfosis, tanto cognitivas como procedimentales, la cual permitió a la universidad mantenerse vigente. Las transformaciones, si bien es cierto impactaron en forma amplia a toda la comunidad educativa y a la institución en sí, debieron darse en el entorno individual de cada estudiante y de cada docente, siendo ahí donde los pequeños cambios tuvieron trascendencia y significado.

Esta metamorfosis educativa, marcada por el desarrollo de nuevos enfoques pedagógicos, ha colocado el aprendizaje socioemocional en el corazón de la educación, ofreciendo la oportunidad de evolucionar hacia un currículo más completo y centrado en el humanismo (CEPAL, 2020, p.14). Esta dirección puede interpretarse como un llamado, intensificado por la pandemia, a reorientar la educación hacia una perspectiva que privilegie el desarrollo integral del ser humano.

## Reflexiones introspectivas

Al mirar hacia atrás en un análisis retrospectivo, es evidente que la transformación se tornó absolutamente necesaria. Se pasó de un estado de cierta estabilidad emocional, laboral y profesional, alineado con lo que se habría creído estudiar, aprender y experimentar, a un estado de zozobra e incertidumbre; las sensaciones, otrora “felices”, trocaron por miedo y angustia. Cuando surgió la pandemia, todos los miedos que se habían mantenido escondidos por mucho tiempo quedaron expuestos.

Esos temores trascendieron lo estrictamente profesional en el contexto educativo. Se convirtieron en miedos que iban desde la supervivencia misma, el temor a perder a un ser querido, la amenaza de quedarse sin empleo, la preocupación por la pérdida de alumnos, hasta el miedo a perder la movilidad y la libertad, e incluso la inquietud de no poder garantizar el sustento en nuestra mesa. Todo esto acrecentado por las filas enormes en los supermercados el desabastecimiento de algunos productos como el alcohol y productos de limpieza. Por si fuera poco, hubo restricciones que limitaban a tres unidades de un mismo producto por persona o por familia para evitar que las personas acapararan los elementos de la canasta básica.

¡Qué miedo que el dinero perdiera su valor!, que sucediera como en las películas apocalípticas, que el papel moneda no fuera más que eso: papel; y que la nueva economía se transformara en una de supervivencia, de trueques, del poder del más fuerte, de mercenarios invadiendo las casas ajenas, cual si fuera una guerra donde la propiedad privada no valía nada.

¡Qué miedo perder los abrazos de la familia! Se puntualizó tanto sobre la vulnerabilidad de las personas adultas mayores. Había que cuidarlas más que nunca. Ver a los familiares de largo y no poder siquiera saludarlos resultaba en impotencia.

¡Qué miedo escuchar toser o estornudar a alguien! ¡Qué miedo ser uno quien tosía o estornudaba! Ir al super mercado, no poder caminar tranquilamente y ver gran cantidad de personas vestidas al mejor estilo de los cómics con trajes espaciales para evitar contaminarse o contaminar a otros.

¡El llanto y la muerte rondaban por todas partes! En cada esquina, en cada calle vacía, en el pueblo fantasma en que trocó los barrios. Esa época de supermercados y centros comerciales que se convirtieron en desiertos de concreto y vitrinas vacías es recordada con tristeza y aflicción.

¡Cuánta angustia ver las informaciones que cada día se daban! Estar ahí entre esa enorme cantidad de personas enfermas. ¡Qué sentimiento horrible cuando Costa Rica tuvo más de 100 enfermos en solo día! Y luego el silencio ... Y el miedo... Y el vacío. Todo eso se hizo parte de las experiencias producto del Covid-19. Esto se refuerza con las ideas de Jacobo et al. (2021) quienes afirman que:

Para comprender las repercusiones psicológicas y psiquiátricas de una pandemia, deben considerarse y observarse emociones como el miedo. Esta emoción es uno de los aspectos psicológicos de la pandemia provocada por Covid-19. El miedo es un estado emocional displacentero, un mecanismo de defensa disparado por la percepción de estímulos potencialmente amenazantes que activa procesos biológicos de preparación ... Con sus tasas de infección y mortalidad, el virus ha tenido un impacto psicológico universal que ha generado una plétora de manifestaciones psiquiátricas que se han reflejado en histeria y miedo masivos; además, los encierros nacionales pueden provocar a largo plazo pánico agudo, ansiedad, conductas compulsivas, paranoia, depresión y síndrome post-traumático. (p.3)

En efecto, toda la humanidad experimentó esa sensación y, a la fuerza, tuvo que aprender a sobrevivir de alguna manera, ya que alcanzó todos los ámbitos de la vida, más allá de lo físico y emocional, pues, como ya se ha dicho anteriormente, también afectó el ámbito educativo, eje transversal de todas las actividades humanas.

## Una evolución morfogenética docente en la Universidad

La emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 ha sido un catalizador para una profunda transformación en la docencia universitaria, desencadenando una verdadera evolución morfogenética en las estrategias pedagógicas. La Universidad Técnica Nacional (UTN) enfrentó este desafío con determinación y creatividad, redefiniendo el paradigma educativo para adaptarse a un entorno



predominantemente virtual. Siguiendo las directrices de Prieto (2020) y los informes de CEPAL-UNESCO (2020, p. 3), la institución implementó una serie de medidas críticas para asegurar la continuidad de los aprendizajes y mitigar el impacto en el currículo académico. Estas acciones reflejan el compromiso inquebrantable de mantener los estándares de calidad educativa y promover un acceso equitativo al conocimiento.

La transición abrupta hacia la educación a distancia obligó a una reinención de las metodologías de enseñanza, poniendo especial énfasis en la utilización de herramientas digitales como *YouTube*, *Facebook*, *WhatsApp*, *Google Meet*, *Zoom* y *Teams*. Estas plataformas se convirtieron en el eje central para el desarrollo de actividades académicas, permitiendo a docentes y estudiantes superar las barreras físicas impuestas por el confinamiento. La adaptación y creación de contenidos educativos específicos para el entorno virtual se volvieron tareas prioritarias, destacando la importancia de la innovación y la creatividad en la práctica docente.

Dentro de este contexto de cambio, la superación de la brecha digital emergió como un reto crítico. En la UTN sede Atenas, el esfuerzo colectivo por asegurar una infraestructura tecnológica adecuada y accesible demostró la resiliencia y adaptabilidad de la comunidad universitaria. La provisión de recursos tecnológicos y el acceso a conexiones estables de internet fueron esenciales para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa pudieran participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este periodo de adaptación morfofénica ha abierto nuevos horizontes en la educación universitaria, proponiendo un modelo pedagógico que valora la autonomía del estudiante y promueve un aprendizaje colaborativo y significativo. Sin embargo, persisten interrogantes sobre la efectividad y sostenibilidad de estos cambios a largo plazo. La necesidad de realizar evaluaciones exhaustivas es palpable, ya que es crucial comprender el verdadero impacto de estas transformaciones en los resultados de aprendizaje y en la experiencia educativa global.

Mirando hacia el futuro, se plantea la interrogante sobre la permanencia y la integración de estas innovaciones en la práctica educativa después de la pandemia. La experiencia vivida subraya la importancia de un enfoque educativo flexible, capaz de responder a desafíos inesperados y de aprovechar las oportunidades que las tecnologías digitales ofrecen para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

No se puede ignorar que la pandemia ha acelerado una evolución en la docencia universitaria, destacando la necesidad de adaptabilidad, innovación pedagógica y un compromiso con la equidad educativa. A través de esta experiencia, la UTN ha demostrado la capacidad de su comunidad educativa para enfrentar la adversidad con creatividad y determinación, sentando las bases para un futuro en el que la educación universitaria pueda ser más inclusiva, dinámica y resiliente. Este proceso morfofénico no solo ha transformado la forma en que se enseña y se aprende, sino que también ha reafirmado el valor de la educación como un pilar fundamental para el desarrollo humano y social.

## A modo de conclusión: la morfofénica humanitaria

¿Cuánto se ha debatido y cuánto se ha sufrido por los procesos dolorosos que representó la pandemia?

Uno de los debates más cruciales que ha surgido se refiere a la manera de mantener el proceso educativo a pesar de todas las dificultades. En este contexto, se ha discutido cómo la pandemia planteó desafíos significativos a nivel de educación tanto para los docentes como para el estudiantado. Además, vale la pena preguntarse cómo las personas con limitaciones significativas han logrado continuar en el sistema educativo en sus diferentes niveles.

La pandemia COVID-19 ha catalizado una notable adaptabilidad y resiliencia en estudiantes y docentes, impulsándolos a adquirir y compartir nuevos conocimientos para superar desafíos sin precedentes. Este fenómeno refleja la capacidad humana para la innovación y adaptación ante situaciones críticas, evidenciando que las crisis pueden ser catalizadores para el cambio y la humanización de la educación. Según Boff (2021), y

respaldado por Azmitia (2020), las crisis ofrecen oportunidades únicas para replantear cómo actúan y se relacionan los seres humanos, subrayando la importancia de la esperanza y la visión de un futuro mejor. Este enfoque no solo aborda los retos tecnológicos y digitales, sino que también reconoce las barreras geográficas, económicas y de salud mental, resaltando la necesidad de ver a los estudiantes más allá de simples cifras académicas. La situación actual invita a considerar una transformación profunda sobre cómo se valora la educación, poniendo énfasis en la humanización y la formación integral de los individuos en tiempos de crisis.

Actualmente, quizá más que en ningún otro momento, se destaca la importancia de adoptar la filosofía de “saber para servir” más allá del ámbito universitario, integrándola en todos los aspectos donde el aprendizaje y la enseñanza son fundamentales. Según Morín (1999) y Maturana y Paz (2006), la sociedad está inmersa en una “ecología aprendiente” en la que la educación es un proceso vivo, caracterizado por la autopoiesis y la recursividad, lo que contribuye a la formación de individuos más preparados y comprometidos con un aprendizaje de calidad.

La crisis desatada por la pandemia ha impulsado una “morfogénesis humanitaria”, evidenciando la educación como un servicio esencial. Sin embargo, existe el riesgo de que estos aprendizajes y valores emergentes se desvanezcan después de la pandemia, lo que podría resultar en una visión reduccionista de la educación centrada meramente en calificaciones. Es crucial recordar que tanto educadores como estudiantes son parte de un ciclo constante de aprendizaje y enseñanza, enfocándose en la humanidad como el núcleo de la educación.

## Referencias Bibliográficas

- Arroyave, D. (2003). La Revolución Pedagógica precedida por la Revolución del Pensamiento: un encuentro entre el pensamiento moriniano y la pedagogía. En UNESCO, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior y Corporación para el Desarrollo Complexus (Eds.), *Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo* (pp.358-397). UNESCO. <https://lc.cx/Uaicjr>
- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la Educación*. Hacia una sociedad aprendiente. Narcea, S. A. Ediciones.
- Azmitia, O. (2020). Repensando la educación desde la pandemia y desde la educación popular. *La Piragua. Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación y Política*, (47), 46-53. <https://lc.cx/LGmra2>
- Boff, L. (2021). *Desafíos a la educación ante los cambios en la vida y en la humanidad*. Sociología en la Red de la UNJFSC. <https://lc.cx/04BEJa>
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. (Informe COVID-19)*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe en Santiago. <https://lc.cx/nETy97>
- Da Conceição, M. (2008). *Para comprender la complejidad*. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. <https://lc.cx/RCMBqu>
- Elorriaga, K., Lugo, M. E., y Montero, M. E. (2012). Nociones acerca de la complejidad y algunas contribuciones al proceso educativo. *Telos*, 14(3), 415-429. <https://lc.cx/mpDWOQ>
- González, F. (2004). Complejidad ética y estética. *Revista Colombiana de Neumología*, 16(3), 209-211. <https://lc.cx/BFM7n5>



- Jacobo, G., Máñez, A., y Cavazos, J. (2021). Miedo al Covid, agotamiento y cinismo: su efecto en la intención de abandono universitario. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1), 1-18. <https://lc.cx/yfBtMq>
- Lleras, E. (2003). Complejidad y Sociedad: Las comunidades de aprendizaje como árbitros de construcción de mundo. En UNESCO, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior y Corporación para el Desarrollo Complexus (Eds.), *Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo* (pp.267-281). UNESCO. <https://lc.cx/Uaicjr>
- Londoño, S. (2003). Muy complejo, hipercomplejo y humano. En UNESCO, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior y Corporación para el Desarrollo Complexus (Eds.), *Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo* (pp.212-223). UNESCO. <https://lc.cx/Uaicjr>
- Luengo, E. (2018). *Las vertientes de la complejidad: pensamiento sistémico, ciencias de la complejidad, pensamiento complejo, paradigma ecológico y enfoques holistas*. ITESO. <https://lc.cx/8edkj8>
- Maturana, H., y Paz, X. (2006). Educación desde la matriz biológica de la existencia humana. Biología del conocer y biología del amar. *Revista PRELAC*, (2), 30-39. <https://lc.cx/3mB2sJ>
- Maya, A. (2013). *¡Urgente! ¡La educación debe cambiar! Transitando desde la educación tradicional a la educación holística*. Coordinación Educativa y Cultural Centromericana.
- Morín, E. (1977). *El Método V*. Multiveresidad Mundo Real.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. <https://lc.cx/IS01ak>
- Prieto, M. (2020, 11 de abril). A la comunidad universitaria (*Circular R-024-2020 a la comunidad universitaria*). Universidad Técnica Nacional de Alajuela. <https://lc.cx/hJ4ZBs>
- Segura, M. (2008). De la vida a la pedagogía: un encuentro con la convivencia. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1), 1-21. <https://lc.cx/3OlInX>
- Vallejo, N. (2003). Morin, pensador de la complejidad. En UNESCO, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior y Corporación para el Desarrollo Complexus (Eds.), *Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo* (pp.128-145). UNESCO. <https://lc.cx/Uaicjr>

REVISTA  
**RED** pensar

Reflexiones en torno a la enseñanza-aprendizaje de idiomas  
extranjeros y la descolonización  
*Reflections around language teaching and learning and decolonization*

*Álvaro Zumbado Venegas - Karen Flores Vindas*

Revista REDpensar, volumen 13, número 1, Enero-Junio 2024  
ISSNe: 2215-5384

Lanzando la RED 2  
Recibido: 30 de enero, 2024  
Aceptado: 04 de abril, 2024

DOI: 10.31906/redpensar.v13i1.263





# Reflexiones en torno a la enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros y la descolonización

## Reflections around language teaching and learning and decolonization

Álvaro Zumbado Venegas <sup>1</sup>  
Karen Flores Vindas <sup>2</sup>

### Resumen

El ensayo plantea una reflexión sobre la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros desde una perspectiva descolonizadora. Se toma como punto de partida la iniciativa en Costa Rica de convertirse en un país bilingüe, principalmente en inglés, para el año 2040. Se ofrecen elementos para identificar rastros coloniales en la educación y se analizan sus implicaciones en la enseñanza de idiomas extranjeros. Se destaca la importancia de adoptar una mediación pedagógica consciente para integrarse al mundo globalizado, más allá de reacciones disruptivas superficiales.

**Palabras Clave:** DESCOLONIZACIÓN, EDUCACIÓN BILINGÜE, CURRÍCULO DE LENGUAS EXTRANJERAS, GLOBALIZACIÓN, ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE INGLÉS.

### Abstract

The essay presents a reflection on the teaching and learning of foreign languages from a decolonizing perspective. The initiative in Costa Rica to become a bilingual country, mainly in English, by the year 2040 is taken as a starting point. Elements are offered to identify colonial traces in education and their implications in the teaching of foreign languages are analyzed. The importance of adopting conscious pedagogical mediation to integrate into the globalized world is highlighted, beyond superficial disruptive reactions.

**Keywords:** DECOLONIZATION, BILINGUAL EDUCATION, FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM, GLOBALIZATION, ENGLISH TEACHING AND LEARNING.

1. Costa Rica. Doctorando en Educación, Universidad De La Salle. Magister en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Docente. Sección de Inglés. Correo electrónico: [alvaro.zumbadovenegas@ucr.ac.cr](mailto:alvaro.zumbadovenegas@ucr.ac.cr) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3852-3256>

2. Costa Rica. Doctoranda en Educación, Universidad De La Salle. Magister en Psicopedagogía. Especialista en Docencia, Profesional independiente. Correo electrónico: [kaflovi@hotmail.es](mailto:kaflovi@hotmail.es) ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7950-8134>

## Introducción

Al aprendizaje de lenguas extranjeras se le han asociado diversos beneficios. Por ejemplo, en el ámbito físico, se le relaciona con el potencial retraso del deterioro cognitivo (Owatnupat, 2021) a nivel personal y social, se le vincula con un acercamiento más empático que facilita una convivencia de mayor vinculación con las demás personas (González, 2020) y académica y laboralmente, se le considera un puente hacia mejores oportunidades de estudio y laborales futuras (Cartín, 2020). No obstante, estos privilegios no son necesariamente perceptibles para todas las personas, sobre todo, aquellas que por su temprana edad tienen preocupaciones más inmediatas. Es así que, desde nuestra práctica psicopedagógica a nivel de secundaria y de enseñanza del idioma inglés a nivel universitario en instituciones públicas costarricenses, en ocasiones hemos encontrado resistencia de algunas personas estudiantes hacia el aprendizaje de idiomas extranjeros, principalmente el inglés, pues claman sentirse en la obligación de aprender una lengua que no es de su preferencia o que perciben como proveniente de una fuerza controladora internacional con la que no concuerdan.

Precisamente esta aversión a estudiar un idioma extranjero bajo el argumento de ser una imposición externa puede encontrar fundamento en la historia, pues varios países, incluido el nuestro, han experimentado procesos colonizadores con repercusiones lingüísticas importantes. Por ejemplo, Ndhlovu y Siziba (2018) refieren la hegemonía que el inglés ha adquirido en el sur de África a raíz del dominio británico, inclusive para detrimento de anteriores lenguas impuestas por otros grupos dominantes, como es el caso del Afrikáans.

En Costa Rica, si bien desde el siglo XIX no estamos sujetos a una fuerza ocupadora directa que impuso un idioma, en la actualidad experimentamos una coerción sutil para aprender inglés, dado su posicionamiento como lengua franca a nivel mundial. Esto lleva a reflexionar sobre lo que Cavanagh (2020, p.2) refiere una ideología de internacionalización como “inglesación” en la que el inglés nativo es el favorecido dentro de una ciudadanía global.

En consecuencia, esta idea de una ciudadanía global angloparlante, motiva a considerar el papel de esta y otras lenguas extranjeras en la educación formal de los países. En el caso concreto de Costa Rica, junto con los beneficios de facilitar intercambios lingüísticos a una escala global, el acceso a conocimiento y trabajos innovadores, es importante analizar la posible influencia directa o indirecta sobre una sociedad para la cual la caracterización de ser parte de un mundo globalizado pudiera significar perder autonomía en ciertas decisiones.

Por lo tanto, es importante reflexionar sobre las razones de haberse favorecido este idioma, metodologías y libros de texto específicos asociados y las exigencias de dominio lingüístico para graduarse en nuestros colegios, entre otros aspectos. Aunque seamos un país considerado y autopercebido como independiente, el reflexionar desde la perspectiva de la descolonización nos puede ayudar para fortalecer la mediación pedagógica de lenguas extranjeras hacia una mayor criticidad e integración.

## Por qué reflexionar desde la descolonización

Como partícipes de las propuestas de formación académica primaria y secundaria, la mayor parte de la población costarricense hemos recibido lecciones mandatorias de cuando menos una lengua extranjera. Tradicionalmente, estas lenguas incluían solamente inglés y francés. Sin embargo, la relativamente nueva meta del Ministerio de Educación Pública (MEP), con ayuda de la Alianza para el Bilingüismo (ABI), bajo la proyección de tener una nación bilingüe para el año 2040, ha ampliado la oferta a otras lenguas tales como italiano, portugués, alemán y mandarín.

Esta apertura hace necesario el analizar las implicaciones de una nación bilingüe, prioritariamente en inglés. Es decir, requerimos despertar una mayor consciencia desde nuestra práctica como docentes y aprendientes, pues la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras puede responder a exigencias que no



necesariamente concilian en el gusto de una oferta para el disfrute de las personas aprendientes. Por ejemplo, Nizamani y Shah (2022) refieren que el rol del inglés y el uso de textos globales como los de Cambridge han evidenciado agendas ideológicas y de valores neoliberales enfocados en el consumismo, el individualismo y el multiculturalismo acrítico. Es allí donde algunos principios básicos desde la descolonización nos pueden ayudar a despertar nuestra criticidad para hacer que la experiencia de enseñanza-aprendizaje de idiomas sea más integradora a pesar de libros y metodologías con las que se nos exige trabajar.

Como menciona Wigger (2018), en la realidad actual se ha adoptado una forma de comunicación global en la que el inglés es la lengua favorecida, por lo tanto, es la que más se enseña en el mundo y, aún más, se está convirtiendo en la lengua de instrucción en muchos países (Cavanagh, 2020). En el caso de Costa Rica, por ejemplo, la educación preescolar está haciendo uso de un modelo immersivo que ha permitido pasar de una cobertura en la enseñanza del inglés de 1.6% en el 2018 a 17.7% en el 2021 y se espera ser una nación bilingüe para el año 2040. Esto mediante la universalización del dominio de un segundo idioma a través de métodos y recursos didácticos apropiados, el fortalecimiento del nivel profesional de la población docente de idiomas y la generación de ambientes bilingües para robustecer el proceso a nivel de estudiantes (MEP, 2022). Además, se estableció la exigencia actual a las universidades públicas de que el 15 % de la población graduada tenga que estar certificada en un dominio B2 (usuario independiente avanzado, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) en inglés.

Ante esta tendencia y exigencias, un análisis de la enseñanza-aprendizaje de lenguas desde una perspectiva descolonialista no implica una ilusa acción disruptiva hacia un idioma o sus posibles implicaciones ideológicas. Por el contrario, analizar desde esta óptica favorece llevar a cabo una reflexión crítica y, sobre todo, de mejora de las prácticas actuales fundamentadas en una enseñanza-aprendizaje de lenguas, que de acuerdo con los programas vigentes del MEP debe responder a una alineación metodológica y de evaluación estandarizada con base en diferentes niveles de competencia lingüística, requeridos dentro de la concepción de mundo globalizado (MEP, 2016).

En este sentido, el análisis crítico de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en torno a elementos básicos de la descolonización nos puede ayudar a adquirir una mayor apreciación de nuestro papel individual y social, más que desarrollar reacciones irracionales hacia agrupaciones dominantes que se puedan asociar con la lengua específica a aprender. De hecho, en contemplación de la realidad de ser parte de un sistema integrado en el que, a pesar de las diferencias, es posible contribuir al mejoramiento de las sociedades, un análisis crítico descolonialista de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras encuentra sustento en los mismos programas del MEP, que plantean ideas integracionistas. Estas ideas complementadas con ciertos elementos teóricos descolonialistas, nos pueden ayudar a hacer que el aprender otro idioma sea una forma de crecer más que una conformación acrítica a demandas externas.

Por un lado, en el programa de francés se menciona que estudiar este idioma favorece el desarrollo de una mayor integración cultural, de puntos de vista y de experiencias en una reflexión de la vida en sociedad en la que las personas respetan profundamente a las demás y practican los principios de la igualdad en su convivencia (MEP, 2016). En el programa de inglés se señala que su aprendizaje propiciará el desarrollo de las propias opiniones, mayor criticidad, respeto a la diversidad y oposición a toda forma de discriminación (MEP, 2016).

Por otro lado, en el programa de italiano se hace alusión a una formación democrática que integra intereses individuales y comunales, al desarrollo pleno como seres humanos y al amor por la patria con respeto y responsabilidad de la dignidad humana (MEP, 2017).

Por lo expuesto hasta aquí, la enseñanza-aprendizaje de idiomas en el país está sustentada en una responsabilidad de ser mejores personas y esto implica que, independientemente del idioma para enseñar y aprender, se debe considerar una educación planetaria de respeto y coexistencia sana y un análisis desde las ideas descolonialistas ayuda a que esto se consiga.

En esta educación para una nueva ciudadanía, se tiene la obligación y el derecho, como lo señalan los tres programas, de ser agentes de cambio. Es decir, ante posibles imposiciones de pensamientos y prácticas propias de grupos con injerencia en la enseñanza-aprendizaje de idiomas y que puedan ir en detrimento del ideal de comunicación y convivencia global real, se deben tomar acciones.

En este sentido, el considerar la descolonización desde la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras puede ayudar a identificar trasfondos contrarios al ideal de ser parte de una sociedad planetaria igualitaria e inspirar prácticas para contrarrestarlos; por lo que, es importante primero entender en qué consiste la descolonización.

## Cómo entender la descolonización

En Costa Rica, el análisis descolonialista no representa un vacío conceptual, no obstante, el llevarlo a cabo desde la perspectiva de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras puede representar una práctica novedosa para algunas personas, quienes la pueden ver incluso como una banalidad romántica.

La idea de la necesidad de enseñar y aprender lenguas extranjeras para avanzar académica y laboralmente es de uso tan generalizado que ciertas veces podemos convertirnos en personas consumidoras de ese producto sin cuestionar sus implicaciones. En este sentido, es muy importante reflexionar sobre la descolonización y cómo esta se puede relacionar con la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Para entender el significado de descolonización es importante considerar que este se adoptó paulatinamente entre los estados constitutivos de la Organización de Naciones Unidas (ONU) y se reconoció como el: “Proceso por el que los pueblos [...] ejerc[en] su derecho a la libre determinación para decidir el estatuto futuro de su patria” (ONU, s. f., p.1). No obstante, la descolonización es un fenómeno de gran complejidad y va más allá de una acción liberadora de un grupo geopolíticamente subordinador.

Por lo tanto, es necesario ampliar esta definición según el campo específico, pues la libertad de una patria involucra tomar en cuenta un gran número de acciones en diferentes aspectos, dentro de los que la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras forma parte. Es así, como se debe referir a la descolonización también como una forma de: “justicia restaurativa por medio de la libertad económica, cultural y psicológica” (Keele University, 2021, p.4).

En este sentido, es importante considerar que la descolonización debe ir más allá de ser una respuesta a fuerzas dominantes con acción directa en los campos económicos, culturales y lingüísticos. Sefa y Jaimungal (2018) señalan que la descolonización debe involucrar el cuerpo, la mente, el alma, el espíritu y una transformación interna y externa, mediante las cuales se logran redefinir las acciones considerando un futuro colectivo.

Es decir, la descolonización como concepto es tan compleja como la humanidad misma, pues somos seres individuales que formamos parte de grupos en los que se dan interacciones de todo tipo. Por lo tanto, el concepto de descolonización inicia con una liberación mental de la subyugación en el ámbito macro y colectivo, pero que debe continuar en lo micro e individual. Esto se debe dar mediante una interacción constante que busque un equilibrio como seres humanos iguales que formamos parte de un entorno común en el que debe haber respeto y ayuda mutua genuina, en este caso, a verbalizar en una lengua extranjera. Se vuelve necesario reconocer ciertos puntos de análisis del pensamiento descolonista, sus implicaciones en la enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros y las acciones que podemos tomar.



## ¿Qué se debe considerar en un análisis descolonista?

Si bien la descolonización va más allá de la especificidad por considerar, hay algunas dimensiones básicas comunes que se deben tomar en cuenta desde el punto de vista de las prácticas colonizantes. Así, al considerar la posible influencia de fuerzas externas, las ideas de Solano-Alpízar (2015), referidas a la educación en general, son igualmente válidas para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Por ejemplo, el autor hace referencia a una dimensión antropocéntrica, en la que el referente es el hombre blanco y eurooccidental como el mejor modelo para seguir. Esto, por consiguiente: “gener[a] un discurso racista y etnocéntrico que declara su menosprecio por las culturas y los seres humanos que no responden a los cánones predeterminados” (p.119).

Con respecto a esta dimensión, es importante reflexionar si las lenguas enseñadas en nuestras instituciones públicas, los libros de texto y las metodologías efectivamente se ajustan al ideal expresado en los programas y están desprovistas de esta mirada de la persona blanca como la mejor referencia lingüística. Por ejemplo, ante la mención de la posibilidad de aprender inglés de Belice, francés de Guadalupe o el italiano aún presente en Somalia, las personas encargadas de tomar estas decisiones podrían reaccionar negativamente, pues parecieran no ser más que una desviación de la lengua que los colonizadores de piel blanca les heredaron y que, por lo tanto, no son dignas de ser enseñadas en el ámbito internacional, lo cual sí es el caso del inglés de Inglaterra o los Estados Unidos, el francés de Francia y el italiano de Italia.

Otra dimensión señalada por Solano-Alpízar (2015) es la epistemocéntrica, esta reconoce el conocimiento eurooccidental también como el único y auténtico. Lo anterior produce que prácticas científicas llevadas a cabo en otros lugares se desvaloricen o se tengan que ajustar a cánones eurooccidentales para tomarse en cuenta. Como señala el autor, esta dimensión epistemocéntrica “crea una serie de mecanismos ideológicos y simbólicos –disfrazados de científicidad– con los que decreta que los saberes producidos por las culturas no occidentales carecen de validez, objetividad y universalidad” (p.120).

Desde esta dimensión es importante analizar las prácticas pedagógicas que el país ha adoptado para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. En el ámbito epistemológico, las únicas que parecen haber encontrado validez son las que han venido de Europa y los Estados Unidos. Es así como históricamente hemos adoptado diferentes métodos y enfoques como el de gramática-traducción, el enfoque audiolingual, el enfoque natural, el enfoque comunicativo, la programación neurolingüística (Coto, 2010) y, últimamente, el enfoque basado en las tareas, todos sistematizados y promovidos desde fuera. Generalmente, la idea de una metodología propia no se contempla.

La tercera dimensión apuntada por Solano-Alpízar (2015) es la logocéntrica y guarda una relación directa con la anterior, en cuanto legítima la ciencia eurooccidental como la única válida para la generación de conocimientos, incluso en campos no necesariamente abordados por la ciencia. Esto es porque “esta dimensión asent[a] la creencia de que todo conocimiento se basa[...] en el razonamiento lógico y la interpretación matemática y exacta del mundo físico” (p.122). Lo que descarta a la intuición o a la paranormalidad como fuentes de saber válidas.

En el caso de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el país, ideas como una educación basada en la complejidad, aspectos que también guardan relación con las lenguas, tales como una memoria lingüística ancestral, el acceso a registros akáshicos o la resonancia mórfica y los campos mórficos hasta tiempos recientes, han empezado a ser contemplados por algunas instituciones y con mucha cautela por no considerárseles científicamente válidos dentro de la lingüística y la educación.

Finalmente, Solano-Alpízar (2015) indican que para analizar la descolonización se debe considerar también una dimensión falocéntrica, en la que se da una diferenciación, con poder implicado, en los roles masculinos y femeninos dentro de la interacción de grupos de poder. Según el autor, “esta dimensión explica el rol histórico que la sociedad patriarcal le confiere a las mujeres, donde lo masculino y lo femenino son concebidos de una manera diferenciada” (Solano-Alpízar, 2015, p.122).

Por lo tanto, en el caso de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, esta dimensión parece presentar una paradoja en el ámbito de práctica docente, debido a que en el país, la docencia en lenguas extranjeras se ejerce mayoritariamente por mujeres. No obstante, las teorías y métodos de formación que se utilizan los generan principalmente hombres.

## ¿Qué otras implicaciones tiene el análisis descolonista en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras?

Además de las dimensiones anteriores, el reflexionar sobre prácticas descolonistas con respecto a lenguas extranjeras no solamente se tiene que ver a nivel de influencias externas. También, implica reconocer que nuestra cosmovisión se puede ver permeada por las lenguas extranjeras que aprendamos. Este reconocimiento, para que ayude a ver la necesidad de analizar desde una perspectiva descolonizante la enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros, debe tomar en cuenta lo expresado por Meighan (2020), quien señala que un trabajo crítico puede conducir a un replanteamiento de nuestras relaciones como seres humanos planetarios y con el ambiente a través de la lengua.

En este sentido, es necesario contemplar lo que Avella y León (2016) apuntan con respecto a la influencia de la lengua y que involucra dos dimensiones. Una dimensión es de entendimiento de la realidad a través de las concepciones ofrecidas por las otras personas. Como seres individuales comprendemos inicialmente la realidad a través de la lengua que nuestra sociedad de pertenencia nos dio. La otra dimensión es que el sentipensar individual se puede luego imponer a los demás. De allí que las autoras consideran de suma importancia analizar los alcances inconscientes que esto pueda tener sobre el enseñar y aprender una nueva forma de hablar.

Meighan (2020) presenta un ejemplo concreto sobre lo señalado por Avellán y León (2016) con la denotación de la palabra agua, que en una situación de aprendizaje de lengua representa dos interpretaciones diversas de la realidad: una antropocéntrica y otra ecocéntrica y una se puede sobreponer a la otra dependiendo de la dinámica que se da en los procesos de enseñanza-aprendizaje favorecidos. Por ejemplo, el autor señala que en inglés water denota un elemento inerte, inodoro e incipiente que al final es visto como una mercancía.

Esta visión se contrapone con la denotación de agua en lenguas indígenas, en las que el agua es vista como un espíritu con memoria que da y propicia la vida en el planeta. Por lo tanto, una alternativa de concepto de agua puede llevar a una visión en la que es más fácil acomodarse a una agenda de beneficio económico individualista sobre el colectivo y planetario.

Sin embargo, en el entender y posterior accionar a raíz de un análisis descolonizante en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, las poblaciones estudiantiles deben ser parte con igual peso. Es decir, el entendimiento descolonizador debe romper con paradigmas de división interna que se pueden evidenciar también en el aula. Como señala Meighan (2020), la descolonización es un accionar democrático. La persona docente no puede ser considerada como la propiciadora de un proceso de análisis en dirección docente-estudiantes, al ser estimada como poseedora de mayor conocimiento y experiencia. Todas las partes involucradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas tienen igual responsabilidad y libertad de decisión en cuanto a qué nueva visión de mundo presenta la nueva lengua y cómo su uso consciente e inconsciente puede, a la vez, influir en otras personas.

En este sentido, el entendimiento descolonizador debe estar siempre acompañado por un proceso reflexivo y dialógico, referido por Solano-Alpizar (2015) y que conduzca hacia acciones concretas para desarrollar una mayor armonía planetaria. Esto después de todo es una tarea que es inherente al uso de las lenguas, pues como señala Capra (2003) la lengua en sí misma lleva a la reflexión y a la consciencia y ambas son facilitadoras de un procedimiento de redirección hacia el bien en todas sus manifestaciones. En la práctica, este proceso cuando involucra diferentes lenguas y distintas relaciones de poder, no es necesariamente fácil de concretar, ya que en el caso de una relación democrática docente-estudiantes se



requiere de humildad para reconocer el valor de ambas partes por igual.

Con todo lo anterior, el análisis descolonizante en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras requiere de una mayor disposición hacia las otras personas, pues no solamente involucra el reconocimiento crítico de una situación diferente con relación al poder basado en origen o color de piel, sino también una comunicación más efectiva al involucrar formas diferentes y, a veces, incompatibles en la expresión oral escrita, pictórica y de señas de dos cosmovisiones.

En este sentido, el aprendizaje de la lengua extranjera, desde sus inicios, si se hace críticamente, representa en sí misma una oportunidad para acercarse a la descolonización y, consecuentemente, a mayor integración, ya que brinda una amplitud de reconocimiento de la realidad desde dos perspectivas diferentes, pero no contrarias a nuestra humanidad.

## Conclusiones

La enseñanza de lenguas extranjeras en Costa Rica, especialmente el inglés, como parte de la meta de convertirse en una nación bilingüe para el año 2040, es un tema necesario de analizarse con el fin de favorecer las mejores prácticas. Considerar lo implicado desde una perspectiva descolonialista puede brindar un punto de partida para promover una mayor apreciación del papel individual y social, así como el respeto a la diversidad y la igualdad. A través de esto se puede fortalecer la nueva ciudadanía promovida por el MEP, en la que se fomenten valores como la crítica, el respeto y la responsabilidad hacia la dignidad humana.

Reflexionar sobre la descolonización no es solo una liberación de la influencia intencionada a nivel macro y colectivo, esta también implica una transformación interna y externa que involucra el cuerpo, la mente, el alma y el espíritu, buscando un equilibrio como seres humanos iguales y como parte de un entorno común en el que debe haber respeto y ayuda mutua genuina.

Analizar la enseñanza de lenguas extranjeras desde una perspectiva descolonizante implica considerar dimensiones como el antropocentrismo, el eurocentrismo, el logocentrismo y el falocentrismo, que tienden a perpetuar la supremacía de la cultura occidental y masculina. Esto puede ayudar para que las prácticas pedagógicas adoptadas no impliquen la desvalorización de otros conocimientos y enfoques.

El análisis descolonizante en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, además, engloba reconocer que nuestras cosmovisiones están influenciadas tanto por nuestra lengua materna como por las lenguas extranjeras. Evidentemente, es necesario reflexionar sobre las implicaciones que esto conlleva. Este análisis también requiere romper con paradigmas de posible división interna en el aula y promover un proceso de reflexión y diálogo que conduzca a acciones concretas para desarrollar una mayor armonía planetaria.

Cavilar sobre la enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros y la descolonización es esencial para construir un enfoque educativo más inclusivo, equitativo y culturalmente sensible, lo que beneficia al fortalecimiento de identidades culturales y al fomento de una comprensión más profunda y respetuosa entre comunidades globales.

## Referencias bibliográficas

- Avella, A., & León, G. (2016). Decolonizing Language Teachers' Teaching Practices through a Postmethod Pedagogy. *Enletawa Journal*, 9(1), 69-85. <https://doi.org/10.19053/2011835X.7540>
- Capra, F. (2003). *Las conexiones ocultas. Implicaciones sociales, medioambientales, económicas y biológicas de una nueva visión del mundo*. Anagrama.
- Cartín, D. (2020). *Enseñanza de segundo idioma en educación preescolar y I-II ciclos 2011-2020*. Dirección de Planificación Institucional de Ministerio de Educación Pública (MEP). <https://lc.cx/fEBSyC>

- Cavanagh, C. (2020). The Role of English in Global Citizenship. *Journal of Global Citizenship & Equity Education*, 7(1), 1-23. <https://lc.cx/mV6XS0>
- Coto, R. (2010). Building blocks in the foreign language classroom. Pilares básicos en el aula de idiomas. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 10(3), 1-36.
- González, M. (2020). Empatía del lenguaje. *Revista RedPensar*, 9(1), 1-9. DOI: [10.31906/redpensar.v9i1.202](https://doi.org/10.31906/redpensar.v9i1.202)
- Keele University. (2021). *Decolonising the curriculum: staff guide*. Keele University <https://lc.cx/Zp2IIB>
- Meighan, P. (2020). *Decolonizing English: a proposal for implementing alternative ways of knowing and being in education. Diaspora, Indigenous, and Minority Education*. <https://doi.org/10.1080/15595692.2020.1783228>
- Ndhlovu, F., & Siziba, L. (2018). English in southern Africa. In T. Kamusella y F. Ndhlovu (Eds.), *The social and political history of southern Africa's languages*. [https://doi.org/10.1057/978-1-137-01593-8\\_5](https://doi.org/10.1057/978-1-137-01593-8_5)
- Nizamani, A., & Shah, W. (2022). Textbooks as 'Neoliberal artifacts': a critical study of knowledge-making in ELT industry. *Critical Discourse Studies*. <https://doi.org/10.1080/17405904.2022.2160364>
- Organización de las Naciones Unidas. (s. f.). *Diez preguntas frecuentes sobre las Naciones Unidas y la descolonización*. UN. <https://lc.cx/NJyjK>
- Owatnupat, N. (2021). Foreign Language Learning in Older Adults: Benefits, Challenges, and Suggestions for Teaching. In: P. Narot y N. Kiettikunwong (Eds.), *Education for the Elderly in the Asia Pacific. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects, vol.59*. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-3326-3\\_13](https://doi.org/10.1007/978-981-16-3326-3_13)
- Sefa, G., & Jaimungal, C. (2018). Indigeneity and decolonial resistance: an introduction. In G. Sefa y C. Jimnugal (Eds.), *Indigeneity and decolonial resistance: Alternatives to colonial thinking and practice*. Myers Education Press, LLC.
- Solano-Alpizar, J. (2015). Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente. *Revista electrónica Educare*, 19(1), 117-129. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.7>
- Wigger, H. (2018). You, too, will speak English soon: The pros and cons of English as a business lingua franca. *International Linguistic Research*, 1(1), 80-94. <https://doi.org/10.30560/ibr.v1n1p80>

REVISTA  
**RED** pensar

Vivencias desde la pedagogía del amor y  
de la espiritualidad, conectadas al Doctorado en  
Educación de la Universidad De La Salle Costa Rica

*Experiences from the pedagogy of love and spirituality, connected to  
the Doctorate in Education of the De La Salle University Costa Rica*

*María Marcela Vargas Sibaja*

Revista REDpensar, volumen 13, número 1, Enero-Junio 2024  
ISSNe: 2215-5384

Revelando otras prácticas 1  
Recibido: 30 de octubre, 2023  
Aceptado: 04 de abril, 2024

DOI: 10.31906/redpensar.v13i1.264



Universidad De La Salle Costa Rica  
**Departamento de Investigaciones**

redpensar@ulasalle.ac.cr | [www.redpensar.ulasalle.ac.cr](http://www.redpensar.ulasalle.ac.cr)



# Vivencias desde la pedagogía del amor y de la espiritualidad, conectadas al Doctorado en Educación de la Universidad De La Salle Costa Rica

Experiences from the pedagogy of love and spirituality, connected to the Doctorate in Education of the De La Salle University Costa Rica

*María Marcela Vargas Sibaja*<sup>1</sup>

## Resumen

Este artículo examina cómo la educación ha enfrentado desafíos inéditos debido al impacto del COVID-19, especialmente mediante la transición hacia la educación virtual. Esta transformación ha revolucionado la forma en que se imparten las clases, desde la creación de contenidos hasta la selección de plataformas tecnológicas. En particular, se analizan las vivencias de aprendizaje del Doctorado en Educación de la Universidad De La Salle, a partir de la experiencia como docente en la Práctica Profesional Supervisada del programa de Administración de la Sede Regional Chorotega del Campus Nicoya de la Universidad Nacional de Costa Rica. La Práctica Profesional Supervisada es una etapa crucial para las personas aprendientes, donde se busca consolidar conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante el programa de estudio. Esta fase implica la supervisión tanto de una persona mediadora académica como de una persona responsable en la empresa o institución donde se lleva a cabo la práctica, la cual tiene como objetivo desarrollar competencias relevantes para el ejercicio profesional. En este contexto, se propone una investigación que busca plasmar la importancia de los entornos virtuales en el aprendizaje y el desarrollo de la práctica profesional supervisada. Se espera que este estudio genere una propuesta de herramienta para evaluar el curso y compartir las experiencias académicas, sociales y culturales de las personas participantes de manera libre y sincera. Esto permitirá capturar la riqueza de las vivencias de las personas estudiantes y contribuir al mejoramiento continuo del proceso educativo en los entornos virtuales.

**Palabras Clave:** APRENDIZAJE EN LINEA, COVID-19, ENTORNOS VIRTUALES, EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, PEDAGOGÍA, PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA.

## Abstract

This article examines how education has faced unprecedented challenges due to the impact of COVID-19, particularly through the transition to virtual education. This transformation has revolutionized the way classes are taught, from content creation to the selection of technological platforms. In particular, the learning experiences of the Doctorate in Education of the De La Salle University are analyzed, based on the experience as a teacher in the Supervised Professional Practice of the Administration program of the Chorotega Regional Headquarters of the Nicoya Campus of the National University of Costa Rica. Supervised Professional Practice is a crucial stage for learners, which seeks to consolidate knowledge, skills and values acquired during the study program. This phase involves the supervision of both an academic mediator and a responsible person in the company or institution where the practice is carried out, which aims to develop relevant skills for professional practice. In this

1. Costa Rica. Dra. en Educación. Universidad Nacional, Sede Regional Chorotega, Campus Nicoya. Correo electrónico: [maria.vargas.sibaja@una.cr](mailto:maria.vargas.sibaja@una.cr)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5736-8063>

context, a research is proposed that seeks to capture the importance of virtual environments in the learning and development of supervised professional practice. It is expected that this study will generate a proposal for a tool to evaluate the course and share the academic, social and cultural experiences of the participants freely and sincerely. This will allow us to capture the richness of the students' experiences and contribute to the continuous improvement of the educational process in virtual environments.

**Keywords:** ONLINE LEARNING, COVID-19, VIRTUAL ENVIRONMENTS, LEARNING EXPERIENCES, PEDAGOGY, SUPERVISED PROFESSIONAL PRACTICE.

## Introducción

El objetivo de este artículo es compartir con la otredad la vivencia de aprendizaje doctoral desde la conexión de las relaciones vitales y la espiritualidad de la transformación vivenciada tanto como mediadora, aprendiente del Doctorado en Educación y ser humano. Es importante tener en cuenta que esta experiencia fue marcada por el proceso de adaptación que estábamos enfrentado con la COVID-19.

La tesis doctoral se enfocó en las vivencias de aprendizaje como mediadora del curso de Práctica profesional supervisada de la carrera de Administración, Sede Regional Chorotega, Campus Nicoya, Universidad Nacional. El tema es relevante, ya que era innovador en el momento que se vivió. Además, se desarrolló una propuesta integral redactada desde el corazón, como un aporte de valor integral al curso, tomando en cuenta los sentipensares de todas las personas involucradas en él.

La motivación para investigar este tema es plasmar estos sentipensares a través de la pedagogía de amor en el curso, para reflejar la pedagogía que me mueve y me llena como ser humano y como docente.

## Referente teórico

En el siguiente apartado se desarrollan las bases teóricas de diferentes autores para la conceptualización del tema.

El respeto desde el amor para la otredad se ve influenciado tanto por su entorno como por sus vivencias, aprendizajes y sentimientos. García (1990) plantea que la pedagogía del amor:

Es una propuesta humanista y pacificadora en donde se exige el reconocimiento del otro ser humano como autónomo, libre y emocional e invita al docente a manifestar la empatía, la tolerancia, entre otros valores; permite al docente acompañar al estudiante de forma integral abarcando todas las etapas de proceso educativo desde lo cognitivo hasta lo afectivo, busca la verdad, la autenticidad, la ternura, la empatía, la comunicación asertiva, la socialización los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad. (p. 174)

La pedagogía del amor abarca esa parte holística, la que no se limita a conocer a una persona aprendiente a través de un número de identificación asignado en la universidad, sino que nos invita a implicarnos, compartir, conversar, conocer, dar un acompañamiento desde el corazón, ser una persona mediadora que inspire tranquilidad, confianza, realizar interconexiones, construcciones y transformaciones, cuidar la estética y a descubrirnos en nuestras y otras miradas. Bohm (2021) explica "resulta, por tanto, esencial el desarrollo de la capacidad de comunicarnos y de la capacidad de dialogar, de la capacidad, en suma, de participar en la comunicación con los demás" (p.142).



En los espacios que nos brindan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), hay que perder el miedo para lograr comunicarnos fluidamente; por ejemplo, al activar las cámaras. En las clases del curso las personas hablan y participan, pero sin encender sus cámaras, indicando que, por la calidad del Internet que tienen contratado, si encienden la cámara pierden calidad en la conexión, pero en ocasiones no es cierto, sino que es por los nervios y la falta de costumbre que tenemos al comunicarnos por estos medios.

No hay un ideal de mediador, ya que todos somos seres vivos con experiencias y vivencias diferentes, tanto de vida como en la parte académica, con lo cual cada uno tenga su propia esencia, su propio ser y sea su conexión e interconexión con los sistemas de su entorno y de su universo. Estas particularidades hacen que no seamos perfectos, pero que luchemos por ser mejores personas y profesionales cada día, transformándonos y regenerándonos a la mejor versión.

Los mediadores requieren tomar en cuenta el amor en todos los procesos de aprendizajes. En el camino es preciso estar atentos a los detalles, a ver siempre más allá, tomar en cuenta posturas corporales, gestos, tonos de voz, entornos, relaciones, conexiones y todos los sistemas que están involucrados con nuestros aprendientes. Además de conocer sus realidades y sentimientos, comprender y respetar su papel en el mundo y en el universo que están inmersos y la única manera que se puede hacer esto es a través del amor.

Las conexiones establecidas dentro y fuera del grupo son esenciales para llegar a la convivencia y la libertad del proceso de aprendizaje que fluye infinitamente. El curso de Práctica Profesional, se imparte en el último año de la carrera de Administración, por lo que las personas estudiantes han formado parte de cursos anteriores, en los que se les ha acompañado en su proceso, con clases presenciales, dándose una interacción más cercana y personal.

Debido a los cambios en la modalidad del curso a presencialidad remota, los entornos virtuales de aprendizaje se convirtieron en el medio para impartir la clase, así como el acceso para desarrollar actividades, tanto sincrónicas como asincrónicas. Según Roquet (2008, p.23) etimológicamente la palabra está compuesta de la siguiente manera, “a” que unida a una palabra significa “privado”, “ausente” o “carente de”, “sin” que “con” y la terminación “cronos” que significa “tiempo”, por lo tanto, se podría traducir como “lo que no está a tiempo”, “al paso del tiempo” o pasado el tiempo.

Para el curso, según las directrices institucionales, se utilizaron como entornos virtuales de aprendizaje los siguientes medios: el aula virtual institucional, la plataforma Teams y el correo institucional. Por lo tanto, es importante conceptualizar en esta línea y vencer la enseñanza tradicional.

Por consiguiente, la vía virtual es el acceso a las herramientas tecnológicas a través de las cuales se desarrollan las clases, es decir, es el medio por el cual hay acceso a la información del curso desde todas las interrelaciones de los procesos que cada persona vive. Se vuelve emocionante lograr esa libertad dentro de la virtualidad y reconocerse unos a otros, propiciar una mayor creatividad para mediar, organizarse sin interferir en el proceso de aprendizaje de cada persona de manera fluida y formar redes de apoyo, creativas, espirituales, regeneradoras, de responsabilidad colectiva, creando un lazo de fraternidad de todos los saberes.

De acuerdo con Fariñas (2015, p.1) “la vivencia, según Vygotsky, es la unidad en que está representado lo experimentado por el niño (medio) y lo que éste aporta (relación afectiva con el medio)”. Además, destaca que “otro tanto ocurre con los restantes procesos, mecanismos, estados psíquicos que han sido abordados como afectivos, motivacionales o cognitivos y no como procesos vivenciales” (Fariñas, 2015, p.1).

Una vivencia puede ser positiva o negativa, es cómo se experimenta la vida, es la percepción de lo que pasó, lo que quedó de un acontecimiento o proceso, los aprendizajes y aprendizajes del ser. La vivencia es personal, no es la misma para todas las personas, ya que depende de los sentimientos, los valores, de lo que es relevante para mí y la otredad, de los objetivos y lo ocurrido. Esta es una interpretación personal de lo vivido, si se transformó o no, si trastocó o no, si tuvo sentido desde una o varias perspectivas.

## Metodología

Para alcanzar los objetivos, se utilizan técnicas de recolección de datos a través de las metaheurísticas y desde la complejidad, como la observación participante, el relato propio de la autora y de la revisión de documentos, diálogos e interacción con las personas aprendientes del curso.

De acuerdo con Maldonado (2016, p.64) “resultan determinantes para la comprensión de la complejidad y complejización de la educación”. Además, expresa que:

Las metaheurísticas comportan precisamente el aprendizaje de que las soluciones a los problemas son aproximativas, tentativas y provisionales, y no son exactas en cualquier acepción de la palabra; como lo es, justamente, el proceso del aprendizaje, el cual se caracteriza por ser aproximativo, tentativo, abierto, adaptativo, en fin, como un sistema vivo. (Maldonado, 2016, p.64)

Con el curso de Práctica Profesional en la modalidad de “presencialidad-remota”, se inició con una reunión vía plataforma Teams con las personas estudiantes, para comentar las nuevas indicaciones y estrategias del curso. Sin embargo, las personas estudiantes externaron su descontento, argumentando que no iban a aprender nada del curso en presencialidad remota, por lo que, había que demostrar que no era cierto, ya que por medio de una construcción de un proceso de aprendizaje distinto al que se utiliza regularmente, ellos iban a trabajar con diferentes empresas o instituciones en las cuales efectuaron su proyecto de práctica.

La metodología que se empleó para cada sesión semanal del curso se desarrolló con las herramientas tecnológicas que facilita la Universidad con los servicios institucionales: el aula virtual, el *Office 365* y las herramientas de *Google*. Como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, semanalmente, las personas estudiantes se conectaban sincrónicamente en *Teams* en el horario del curso, durante un aproximado de una hora y media. En el aula virtual del curso, se compartía el material mediado, la sistematización de una de las clases y los materiales de apoyo. También, en horarios agendados mediante citas, se atendía virtualmente tanto consultas de los equipos de trabajo como individuales, por medio de las plataformas *Teams*, *Google Meet*, *WhatsApp* y *Zoom*.

La travesía para realizar esta investigación pasó por varios momentos. Además, se realizó la integración sistémica de todo el trabajo como proceso interconectado desde los hilos de la complejidad. En este punto se plantean tres momentos metodológicos, como lo muestra la siguiente figura, sobre la integración circular sistémica detalla que las relaciones y movimientos son libres, sin dirección, por lo que es un elemento de diseño infinito.



FIGURA 1.  
Momentos metodológicos



Fuente: elaboración propia, 2022.

Los momentos se definen como un salto al abismo. Desde el momento en que se prepara para saltar, se da el lanzamiento, después el salto cuántico, que es toda la abertura, creatividad, cambios, descubrimientos y después libertad, donde se valora, analiza y se interioriza desaprendencias y aprendencias del salto cuántico. Además, refleja la vivencia de autopoiesis en todo momento.

*Primer momento: lanzamiento*

Uno de los horizontes que se plantearon en esta investigación fue descubrir desde la experiencia de aprendizaje en el doctorado cómo la pedagogía del amor empodera al docente en la creación de espacios de vida dentro de la virtualidad. Para esto, lo primero fue analizar a fondo programas de años anteriores del curso, los cuales eran todos en una modalidad presencial. Debido a la pandemia ocurrida durante el I ciclo 2021, era la primera vez que se impartía el curso en modalidad presencialidad remota. Por lo tanto, había que abarcar los mismos objetivos del curso, pero utilizando otras herramientas e incorporar la virtualidad y la tecnología en un 100%.

Por consiguiente, antes del inicio del curso, se impartieron cursos desde la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Nacional (UNA), los cuales eran también en presencialidad remota. A través de estos se fueron mejorando las habilidades tecnológicas, por medio del manejo de las plataformas institucionales y otras. Por ejemplo, estos cursos ampliaron los conocimientos en *Teams*, *Google*, el aula virtual de la UNA y plataformas ligadas al sistema tecnológico de la universidad, a través del correo institucional, pero también plataformas externas como *Zoom*, *Meet*, *Facebook*, *WhatsApp*, entre otros.

A partir de esto, se pudo atender a las personas aprendientes del curso, de acuerdo con sus habilidades, disponibilidad, acceso y calidad del servicio de Internet, así como el uso de su computadora personal, una computadora portátil prestada, una tableta electrónica, su teléfono celular o de algún integrante de su núcleo familiar. Seguidamente, se realizaron algunos cambios significativos al programa del curso, como agregaren el programa el uso de plataformas tecnológicas para el calendario propuesto, en el que cada semana lectiva

tenía: fecha, objetivos, contenidos y actividad, recursos de mediación no presencial e indicador de logro. Además, se modificaron las rúbricas de evaluación, para que reflejaran el trabajo de campo semanalmente de las personas aprendientes. Se entregaba un anteproyecto con avances escritos y el documento final. Asimismo, se incluyeron, en los espacios virtuales, reuniones con las personas a cargo de las personas aprendientes en las instituciones, pymes y MiPymes, en los que se realizaron su trabajo de práctica, con el fin de comunicarse con ellos en otros espacios. También, hicieron llamadas telefónicas, mensajes de *WhatsApp* y correos electrónicos.

Como tercer paso, se activó el aula virtual institucional del curso y se comenzó a alimentar, mientras se diseñaba y mediaba el sustento conceptual, teórico y de cada clase. De esta forma, estaba preparado el inicio del curso.

#### *Segundo momento: salto cuántico*

Desde la posición como mediadora del curso, se prepararon los entornos necesarios para que las personas aprendientes tuvieran los espacios para preguntar, investigar y ampliar la información que se les brindaba. Esta propuesta de mediación pedagógica para el planteamiento del curso se realizó al considerar el tratamiento desde el aprendizaje, la forma y el tema, con la finalidad de utilizar el lenguaje y las actividades para que las personas aprendientes construyeran su proceso de aprendizaje a través de los recursos que se les facilitaba. Brevemente se describe el proceso de diseño y desarrollo del curso.

Primero, las personas aprendientes pasaban a formar sus equipos de trabajo. Cada equipo, con la explicación del curso y la lectura del programa, consideraba la experiencia de cada integrante y decidían con cuál empresa, organización, emprendimiento o proyecto realizarían su práctica profesional supervisada y construirían un anteproyecto de práctica en el que definían su tema, planteaban la justificación a partir de su experiencia y desarrollaban el contenido y le daban formalidad a su anteproyecto de práctica.

#### *Tercer momento: liberación*

En el momento de liberación se tuvo que determinar la práctica docente desde las distintas miradas biopedagógicas desaprendidas y aprendidas para implementarlas en el curso. Aquí se explicaron las aprendiencias en este doctorado, ya que se tenían nuevas habilidades, que son necesarias para la implementación desde la pedagogía del amor para el desarrollo del curso en entornos virtuales de aprendizaje. Lo primero que había que mediar era el aula virtual, lo cual significó un reto sobre cómo se podía hacer dinámica para que fuese llamativa, es decir, agregarle colores, que reflejaran la alegría, la vida y que motivaran al estudiante a navegar en ella.

Las técnicas para recolectar información consistieron en la observación y el relato, ya que ambas permiten recuperar datos relevantes para el salto cuántico. Para recopilar la información semanal de cada grupo en el curso, se utilizó la observación, en la cual se reportó no solo la vivencia académica durante la conexión, sino también los sentimientos durante y después de cada sesión.

En este instrumento se registró la observación después de cada clase. El proceso consistía en anotar el día, el grupo, lugar, hora, categorías e interpretación desde el sentipensar. Para recopilar la información semanal de cada grupo del curso también se utilizó el relato de vida; cuya función es conocer, desde la narrativa, la experiencia de vida durante el fenómeno que se estudia.

Al ser un relato de vida, permitió obtener información desde la experiencia, pero no únicamente del curso, sino, de una forma integral, en la que se podían valorar diferentes momentos del vivir y para hacer un recorrido del ser humano que está en el presente, por lo tanto, que forma parte de mí, como mediadora desde el momento que asumí el curso y de la transformación vivida durante el proceso.



## Mi travesía para la creación de la propuesta

Siguiendo mi *Nambooma*, lo primero fue nombrar mi propuesta, a partir de la lengua Chorotega, como “el corazón”, para resaltar que este trabajo surge desde el amor, como lo expresa Freire (1967) citado en Montero, García y Pérez (2021, p.443) señala que “la educación es un acto de amor”. A partir de esta frase se identificó que lo que falta es que ese amor se refleje en el curso, por lo que se medió el apartado del programa de curso de Práctica Profesional Supervisada de la carrera de Administración, Sede Regional Chorotega, Campus Nicoya, en donde se brinda la estructura de entrega del anteproyecto, proyecto de práctica y exposición final.

Para mediar este documento se utilizó como herramienta gratuita de diseño gráfico Canva, ya que permite la creación de diferentes tipos de arte. Una vez creado el documento en Canva, se seleccionó una plantilla de diseño que lograra transmitir que el documento no iba a ser plano, como se acostumbra, para que tuviera diferentes colores en sus páginas; mediando así desde la forma, para utilizar recursos expresivos como los colores. Para esto, también se seleccionó la línea editorial y las características de tratamiento formal de contenido y forma.

Seguidamente, se medió el contenido de la estructura desde el tratamiento del tema y desde el aprendizaje. Cada uno de los componentes venía indicado, sin ninguna explicación, por lo que a cada uno se le desarrolló información accesible y clara, de manera que, mediante la lectura del documento, las personas estudiantes pudieran desarrollar y organizar sus entregables desde sus aprendencias, desarrollando esas habilidades, tanto académicas como cognitivas de su vivencia universitaria.

Una vez mediado el documento, se integraron las tres propuestas de valoración del aprendizaje en conjunto, tomando en cuenta la parte académica e intelectual, pero también las habilidades psicosociales, motrices y afectivas que vivenciaron las personas involucradas en el curso. Esto basándose en lo que expresaban las personas estudiantes cuando estaban en el curso, por medio de una comunicación y espacio abierto, seguro, sincero y libre de prejuicios.

Se buscaba transformar un documento en una herramienta que complementara su conocimiento teórico, su capacidad de resolución de problemas, solidaridad y en que se tomara en cuenta el aprendizaje integral, siendo parte del todo. Es decir, los conocimientos adquiridos, la capacidad de actuar ante una situación y la capacidad de reflexionar.

Esta propuesta tomó en cuenta, para la evaluación auténtica, la taxonomía de Bloom, la cual da un orden a los procesos cognitivos en diferentes niveles y facilita el proceso de evaluación. Por lo tanto, al evaluar la vivencia de las personas estudiantes, se estaría completando cada uno de los estratos, los cuales son: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. El objetivo consistió en el aprendizaje de manera equitativa, justa e íntegra, para hacer un proceso de evaluación más auténtica e incorporar rúbricas analíticas que facilitarían la retroalimentación de cada una de las partes involucradas. Se tomó como base el aprendizaje activo al integrar:

El saber (sustantivo):

- Posesión de un cuerpo de conocimiento intelectual y académico.
- Comprensión de conceptos teóricos, de principios, de leyes, de teoremas.
- El saber-hacer.
- Razonamiento, resolución de problemas.
- Procesos, praxis, la forma de hacer las cosas.
- Habilidades o destrezas prácticas, aplicación de saberes.
- Creatividad, organización original de los conocimientos y destrezas.
- El saber-ser.
- Habilidades personales e interpersonales, cualidades individuales.
- Actitudes, valores, manera de comportarse o de reaccionar.
- Producción de acciones o reacciones adaptadas a la sociedad y al ambiente.

- El saber-aprender.
- Adquisición de información.
- Organización y planificación de su manera de aprender.
- Estrategias de aprendizaje y autorregulación.
- Metacognición y verificación de su aprendizaje.

Para realizar esta nueva propuesta de evaluación auténtica siga los siguientes pasos:

**TABLA 1.**  
División de la propuesta

PARTES DE LA PROPUESTA	NOMBRE	DIRIGIDA PARA
I Parte	Latidos	Las personas estudiantes
II Parte	Sístole	La persona docente
III Parte	Diástole	Las personas involucradas

Fuente: elaboración propia, 2022.

Para cada una se desarrolló la siguiente metodología:

### **I Parte: latidos para las personas estudiantes.**

- **Desarrollar un objetivo de aprendizaje (o una competencia):** diferenciar las capacidades académicas, operativas y cognitivas de las personas estudiantes de la carrera de Administración, en la práctica supervisada en las empresas. Lo anterior mediante el análisis, discusión, interpretación y aplicación de las aprendizajes de las personas estudiantes durante su carrera universitaria, mediante la vivencia del proceso diario de una empresa.
- **Identificar dónde se ubica en la taxonomía:** en orden de los procesos cognitivos en la taxonomía de Bloom, se presentan los siguientes seis niveles: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. El objetivo de aprendizaje se ubica en el nivel 6, que es crear.
- **Determinar cuál método de evaluación es el más apropiado para evaluarlo:** la evaluación de desempeño, en la que, a través de la creación de un producto, la persona demuestra su nivel de aprendizaje. Además, con una autoevaluación, para que la persona evidenciara su progreso y su logro en cuanto a su experiencia, es una parte importante de retroalimentar la evaluación.
- **Encontrar o redactar la situación auténtica:** la situación auténtica fue proponer una evaluación integral, en la que participaran las personas estudiantes, representantes de las empresas y la persona docente en conjunto, con el propósito de generar productos que retroalimentaran los cursos de la carrera de Administración, del Campus Nicoya. Fue todo un reto y un desafío incluir los sentipensares y habilidades cognitivas en la evaluación del curso, ya que esto llevaban a diferentes niveles de complejidad de cada una de las vivencias.
- **Redactar las instrucciones y determinar las responsabilidades de las personas estudiantes por esta tarea:** como un nuevo aporte a la metodología de la Práctica Profesional Supervisada, se incorporaron tres nuevas variables: los sentipensares y el conocimiento que emerge de los corazones de las personas estudiantes al vivir su experiencia de practicante, la de la persona



docente y las empresas involucradas. La propuesta de evaluación de las emergencias del Nambooma se basa en si la persona estudiante logró o no compartir su vivencia de aprendizaje desde sus sentipensares y el conocimiento generado. Por lo tanto, lo que se valora es la herramienta que se utiliza para compartir sus sentimientos y acontecimientos académicos, sociales y culturales en el desarrollo de su Práctica Profesional Supervisada, que les ocasionó la generación de conocimiento. A partir de las instrucciones, se le solicita a la persona estudiante ser innovadora, creativa y sobre todo, sentirse en libertad de seleccionar cómo quiere compartir su *Nambooma* desde su vivencia. Para esto, se utiliza cualquier técnica con la que se sientan cómodos, como hacer un cuento, un poema, un noticiero, un video, una carta, una canción, una narración, un blog, una infografía, un padlet, entre otros. Al final, la persona aprendiente indica si se logró o no se logró y realiza una evaluación entre pares a sus compañeros como proceso de retroalimentación. Además, como actividad de cierre del curso, se realiza un conversatorio con todas las personas involucradas (personas estudiantes, empresas y personal docente), así como otras personas docentes de la carrera, que fueron invitadas para analizar estas emergencias vividas.

- **Decidir cuál es la evidencia para entregar:** el principal objetivo es que esta evaluación sea un proceso libre, colaborativo, auténtico, amplio y autónomo. Por esto, la evidencia es la propia construcción de las vivencias de cada estudiante, mediante la entrega de un producto plasmado en un poema, una canción, una actuación, entre otros.
- **Estar atenta a los recursos necesarios:** según lo que cada persona necesite los recursos a elegir son: guías, libros, sitios web, blogs, tiempo, espacios, entre otros.
- **Dar el acompañamiento y la manera de retroalimentar:** cada uno realiza una evaluación entre pares de sus compañeros, las cuales son valoradas colaborativamente durante el conversatorio del Nambooma, con todas las personas involucradas en el curso (personas estudiantes, empresas y personal docente). Además de otros docentes de la carrera invitados, para analizar estas emergencias vividas.

## Discusión

El asumir este curso de Práctica Profesional en la presencialidad remota significó un reto, ya que era una responsabilidad definir cómo se iba a lograr que las personas aprendientes llevaran el curso con éxito y lograran sus objetivos. Para esto, se tomaron decisiones, con el apoyo de la persona coordinadora de la carrera en el Campus Liberia y la Dirección Académica del Campus Nicoya. Por ejemplo, se decidió abrir cuatro modalidades para que las personas estudiantes desarrollaran su práctica: proyecto de investigación, proyecto con emprendimiento, proyecto UNA y *webinars*. Esto abrió las posibilidades para que las personas aprendientes, pudieran trabajar desde la presencialidad remota y no solamente cumplir el requisito de una cantidad de horas semanales a una institución pública o privada, como sucedía antes de la pandemia.

Una vez que se establecieron las modalidades, en diciembre de 2020, se reunieron de forma virtual las personas estudiantes, la directora académica del *campus* y la coordinadora de la carrera de Administración, con la finalidad de que las personas aprendientes tuvieran tiempo suficiente para identificar, analizar y seleccionar qué modalidad de práctica iban a realizar y dónde o con quién. Esto fue significativo, ya que en febrero cuando iniciaron las clases, la mayoría de los aprendientes tenía claro qué iba a hacer, lo que facilitó que trabajaran el anteproyecto de su práctica. Sin embargo, la presentación fue la etapa más tensa y cansada del curso, pues en un día se atendieron todas las personas estudiantes individualmente, por medio de una reunión en *Zoom*, para darles una retroalimentación oral, además de la escrita en el documento. Una vez aprobado el anteproyecto, todo fluyó y se impartió el curso en la nueva normalidad virtual sin inconvenientes.

En el momento de diseñar el curso hubo aprendizajes significativos, desde el patrón se tuvo que redefinir conceptos como autoestima, autovaloración, relación con los demás y amor propio al identificar y reconceptualizar cada uno. En cuanto a estructura, se experimentó un cambio de actitud ante los nuevos

patrones, sobre todo en cuanto a la modalidad del curso y herramientas tecnológicas. En el proceso, la incertidumbre ocasionada por el caos vivido por la pandemia determinó el proceso de aprendizaje que desencadenó un cambio en el patrón y la estructura de las lecciones.

Para impartir este curso el proceso consistió en romper estructuras establecidas, emerger, generar mediante las TIC en presencialidad remota las condiciones de aprendizaje para que las personas estudiantes construyeran sus aprendizajes en la carrera de Administración. Además de darles libertad para expresar su sentipensar, como parte del medio, del sistema vivo que somos, lo que me hacía sentir más viva que nunca, feliz y realizada; ya que no solo yo me estaba adaptando y reinventando ante la pandemia, sino también, estaba siendo testigo de su transformación, nos estábamos auto creando integralmente. Por lo tanto, la creatividad para tenerlos atentos durante las horas de conexión semanal, para realizar sus avances y dar el mejor resultado en las empresas, emprendimientos y *webinars* que estaban, era una motivación fundamental.

Los dos grupos se convirtieron en un nicho vital, con todas sus diferencias aceptadas. La cercanía que se logró con las personas aprendientes a pesar de la virtualidad fue importante, no solo como mediadora sino también como ser humano. Por ejemplo, les preguntaba por la pandemia, muchos contaban que estaban con COVID 19, sus sentimientos y temores al respecto o incluso si tenían algún familiar con la enfermedad o si estaba internado en el hospital o alguna situación especial que estuvieran viviendo. Es en este punto en el que se integran las herramientas de la complejidad para la vida, como estudiar, dignificar y cuidar, entre otros. Por ende, la mediación pedagógica se vivió como una propuesta, no como un modelo impuesto.

Las interconexiones de todos estos hallazgos de la vivencia se definen en la propuesta, en la que se desarrolló un documento mediado, con innovaciones significativas al incluir el compartir de los sentipensares de todas las personas participantes en el curso.

En el proceso se enfrentaron transformaciones integrales del ser, al cambiar de adentro hacia afuera y realizar análisis e introspecciones relacionadas con la manera de pensar, siendo consciente de que aplicamos el pensamiento complejo en la vida diaria. Asimismo, al tomar decisiones básicas desde el momento en que abrimos los ojos al despertar y aún antes de hacerlo en nuestro inconsciente agradecer por estar vivos, llenos de sentimientos y generar autopoiesis, además de descubrir sentipensares y relacionalidades para que, de una forma creativa, se incluyan en la vida diaria.

Todas estas aprendiencias se han visto reflejadas también en el trabajo, para buscar nuevos horizontes en los cursos, al incorporar vivencias y experiencias cognitivas de las personas estudiantes y todos los actores involucrados. Lo anterior ha dado como resultado la incorporación de metodologías y la utilización de herramientas más aptas para el medio y las personas aprendientes.

Estas vivencias son mis exhortaciones por haber sido la mediadora del curso de Práctica Profesional Supervisada de la carrera de Administración de la Sede Regional Chorotega, Campus Nicoya, durante la pandemia, en el I ciclo 2021. En primer lugar, propongo una mediación del documento que se le entrega a las personas estudiantes en el programa del curso, para facilitar su comprensión y el proceso de aprendizaje. En la actualidad, en este documento se brinda la estructura que deben seguir para hacer la entrega formal del anteproyecto, el cual es una propuesta del plan de trabajo en la institución que seleccionó la persona aprendiente para llevar a cabo su práctica. Segundo, la estructura para la entrega del documento final del curso: Proyecto de Práctica Profesional Supervisada. Tercero, las recomendaciones para la exposición.

Una vez mediado este documento, como otro de los aportes a la metodología de la Práctica Profesional Supervisada, está la incorporación de tres nuevas variables, que son los sentipensares y el conocimiento que emerge de los corazones de las personas involucradas en el curso. La propuesta de valoración de las emergencias del *Nambooma* se basa en si las personas estudiantes, las representantes de la empresa y la



persona docente lograron compartir sus vivencias de aprendizaje desde sus sentipensares y el conocimiento generado. Por lo tanto, lo que se valora es la herramienta que se utiliza para compartir sus sentimientos y acontecimientos académicos, sociales y culturales en el desarrollo de su Práctica Profesional Supervisada, la cual les propició la generación de conocimiento a través de un compartir en plena libertad de su vivencia.

La propuesta está dirigida tanto a personas estudiantes de la carrera de Administración como a cualquier persona estudiante que esté llevando el curso de Práctica Profesional Supervisada, la cual es guiada mediante el aprendizaje activo, paso a paso para elaborar su anteproyecto, proyecto y exposición final. Todo esto tomando en consideración otros contextos, no solo los académicos, sino también su sentir y los acontecimientos significativos vividos por las personas involucradas en el curso.

Esta nueva propuesta incorpora la evaluación de saber, saber-hacer y saber-convivir y ser de las personas participantes, tanto en la parte académica como en su convivencia diaria.

## Conclusiones

En el 2020 se vivió una situación excepcional por la crisis sanitaria a nivel mundial causada por la COVID 19. Como respuesta a las medidas emitidas por el Gobierno de Costa Rica de reducir al máximo el contacto entre personas, la UNA tuvo que afrontar grandes retos a lo interno de sus estructuras organizativas al ser una universidad con planes de estudios 100 % presenciales. Esto propició que los cursos cambiaran a presencialidad remota, lo que al inicio hizo vivir un caos, por lo que se realizó un gran esfuerzo para adaptarse al uso de las TIC como herramientas indispensables en los cursos.

En estas vivencias me interconecté nuevamente con mi ser, reflexionando y autoorganizándome para transformarme y sobrevivir a una pandemia por medio del trabajo, para seguir adelante, tomando en cuenta la sensibilidad de lo que el mundo vive. A la vez permitió que se desarrollara más un equipo de aprendizaje o una comunidad con las personas integrantes del curso. Después de recorrer todas las etapas de este maravilloso proceso, analizar esta vivencia me ayuda a rescatar los derechos de mi corazón desde mi trabajo. Desde estas aprendiencias estoy inmersa en la red de la vida, leyendo más, comprendiendo más, organizándome más desde formas simples que no son impuestas, sino que fluyo desde mi energía y su interacción e integración con las demás energías. Como indica Maturana (1999):

Todo sistema social humano se funda en el amor, en cualquiera de sus formas, que une a sus miembros y el amor es la apertura de un espacio de existencia para el otro como ser humano junto a uno. Si no hay amor no hay socialización genuina seres humanos se separan. Una sociedad en la que se acaba el amor entre sus miembros se desintegra. (p. 34)

A través del amor se logra la adaptación, la transformación, la evolución, volver a los orígenes y a la naturaleza desde el respeto hacia los otros seres vivos, por medio del rescate de los lazos de fraternidad, de compartir, de convivencia como parte del todo por medio de las conversaciones. Gracias a esto se generan sentipensares individuales y colectivos, por lo que es indispensable dejar en el pasado prejuicios, egos y creencias que lo único que hacen es alejarnos del intercambio de sentires y de experiencias.

En este doctorado se aprende a desaprender, a emerger, a recobrar el espíritu, la libertad, a trabajar en comunidad, respetar mucho más la vida con paciencia, compasión y humildad, recordando que se vive para resplandecer, ya que venimos del *Big Bang*, de la explosión del corazón y de las estrellas. Lo que provoca pensar que haber vivido esta pandemia, fue una búsqueda de equilibrio y volver a las costumbres ancestrales. Además, surgen inquietudes sobre qué se quiere ahora, hacia dónde vamos, cómo seguimos la vida, las aprendiencias y ese salto cuántico que necesitamos como seres vivos.

Freire (2002) propone una pedagogía creadora de una educación que pueda ayudar al humano a salir de su experiencia, antihumana, sin importarle el otro y el todo “la educación es un acto de amor, por lo tanto, un acto de valor” (p.274). Lo que provoca la reflexión del por qué soy mediadora, qué me mueve en el momento

de desarrollar las condiciones idóneas para que las personas aprendientes tengan un exitoso proceso de aprendizaje. Comprendo que es un acto de valor, ya que a través de las aprendiencias transmito y creo condiciones ideales para distintas personas, que todas tienen vidas y entornos diferentes, lo que hace que sean interlocutores diversos, por lo que cada uno habla y siente desde su ser su transformación.

Después de esta experiencia, lo fundamental para que se dé el proceso de aprendizaje es la capacidad que tenemos de soñar, ya que permite querer las mejores versiones del todo, permite crecer y, por lo tanto, crear. Esto hace que el aprendizaje sea transformador, que demos lo mejor de nosotros mismos. Es relevante romper los esquemas del método científico, que nos fragmentó a una parte del conocimiento. Además, sentirse en libertad en el momento de mediar y diseñar un curso.

Además, hacer que en el espacio donde me conectaba con las personas aprendientes en *Teams* y usando otras herramientas digitales como el aula virtual se sintieran: confiables, seguros, agradables, amenos, accesibles, entre otros sentires. Todo esto fue posible gracias al amor, el amor fue un hilo conductor y unificador, que se presentó en cada actividad y acción que generé en el curso. El amor a la vida, al todo y al infinito del que pertenecemos y del cual estamos agradecidos.

Como mediadora del proceso de aprendizaje es fundamental tomar en cuenta, en la elaboración y planificación de los tratamientos de los cursos, los siete principios pedagógicos que según Prado y Gutiérrez (2014) fundamentan en un aprendizaje capaz de posibilitar las estrategias pedagógicas alternativas. Estos principios son:

1. El proceso de aprendizaje es significativo en la medida en que el estudiante encuentra sentido a lo que hace. Cuando la persona estudiante comprende el proceso que vive, se involucra en este, sin verlo como una obligación, como pasar un curso o sacarse una buena nota. Lo hace con agrado, con amor, creando una relación de intercambio de vivencias.
2. El proceso de aprendizaje tiene que estar centrado en el desarrollo de las propias capacidades del aprendiente.
3. Por el cambio de las relaciones pedagógicas debe lograrse que el estudiante se convierta en la interlocución del proceso educativo. A partir de las vivencias doctorales al trabajar en comunidades de aprendizaje, en los que la comunidad ha sido esencial en el proceso de aprendiencias, se comprende la relevancia de dar la participación a las personas estudiantes. Por este motivo, se hace a un lado la idea del aprendiente pasivo, que se sienta y cree todo el discurso de contenido impuesto. El aprendiente tiene que ser activo y es vital este tipo de participación para que logre su proceso de aprendizaje con éxito.
4. La intuición se considera no solo como el punto de arranque del proceso, sino como la fuerza propulsora de este. La observación se relaciona con la intuición, ya que si conozco bien a las personas aprendientes y pongo atención a su comportamiento y observo cómo están, hay algo que indica, por ejemplo, que alguien está triste, contento, preocupado o que tiene alguna duda y le da vergüenza aclararla.
5. Si el aprendizaje es un hacer, la persona que aprende debe desarrollar su capacidad de instruir su aprender. Aprender haciendo es una metodología del aprendizaje activo que aplico mucho en los cursos que medío, ya que esa acción de ejecutar o desarrollar el tema y el contenido de lo que se trabaja en la clase es la mejor forma de involucrar a la persona estudiante en su proceso de aprendizaje. Esta metodología le genera su propia vivencia de su proceso.



6. El proceso de aprendizaje es tanto más rico cuantas más posibilidades de expresión tenga la persona que aprende. Este principio indica que la persona aprendiente es un participante activo, no un oyente. Además, es un interlocutor que retroalimenta también su proceso y como la mediadora les facilitó todas las herramientas posibles para que pueda expresar todos sus sentipensares.
7. Una propuesta de educación alternativa exige formas alternativas de evaluación.

Cambiar los objetivos de aprendizaje se relaciona con una evaluación auténtica, que se evalúe no solo el conocimiento de las personas estudiantes, sino también la capacidad de actuar ante diversas situaciones y su capacidad de reflexionar tomando en cuenta el contexto. Lo que se busca es que la persona aprendiente se involucre de lleno en la evaluación y gracias a sus conocimientos logre resolver situaciones que se le presentan en su mundo laboral.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos de este trabajo, se cumplieron en su totalidad, a partir de las vivencias de aprendizaje, el descubrimiento desde la mirada de mis aprendiencias y desaprendiencias, lo que permitió dar ese salto cuántico. Además, cómo a través de la pedagogía del amor, impartir el curso en entornos virtuales de aprendizaje y con diferentes momentos, propiciando ambientes para que las personas aprendientes vivieran y construyeran su proceso.

Las interconexiones que sentí y descubrí siendo parte de este proceso en conjunto, me llevaron a comprender que estamos todo el tiempo intentando ser coherentes desde el pensamiento complejo y que aprendemos para vivir. Esto es lo que tenemos que guiar y mediar como académicos, el crear las condiciones de aprendizaje óptimas y adecuadas, en libertad y con creatividad, para que cada aprendiente logre construir su propio proceso, ya que es un ser vivo. Nosotros somos los que procesamos la información y la devolvemos al medio, como base biológica de la autopoiesis.

Lo que viví como ser humano y mediadora del curso es ser una membrana semipermeable en proceso de adaptación y de autogeneración para seguir viva. Como educadora tengo que acercarme a las personas estudiantes, a sus sentipensares, sus emociones, su entorno, su núcleo familiar, cultura, creencias, entre otros, ya que, al utilizar mejores técnicas para hacerlo, voy a generar mejores condiciones para su aprendizaje. Cuando conozco, me involucro, amo y ahí es cuando se da la verdadera transformación.

La propuesta de las vivencias desde el *Nambooma* para el proyecto final del curso de Práctica Profesional Supervisada es una mejora a los conceptos de evaluación existentes en el curso, lo cual emerge desde la construcción del ser, del sentir, no solo desde la parte conceptual, para entramar elementos fundamentales de actividades, lenguajes y cada recurso que se utilice en el proceso de aprendizaje de las personas participantes en el curso, en la que todas tengan protagonismo. Asimismo, toma en cuenta una evaluación auténtica, integral y holística de la experiencia del curso y las distintas capacidades en el momento de resolver las situaciones que se pueden presentar en su entorno laboral y académico.

Esta propuesta es transformadora, se basa en las vivencias y aprendiencias que se lograron adquirir durante el Doctorado en Educación de la Universidad La Salle y, sobre todo, complementarlo con lo vivido en la pasantía realizada en Puebla, México; a partir de esto surge esta propuesta, desde el amor.

La propuesta de trabajo está dirigida tanto a personas estudiantes de la carrera de Administración como a cualquier persona estudiante que esté llevando el curso de Práctica Profesional Supervisada, la cual es guiada mediante el aprendizaje activo, paso a paso para elaborar su anteproyecto, proyecto y exposición final. Se consideran distintos contextos, no solo los académicos, sino también los sentimientos y acontecimientos significativos vividos por las personas involucradas en el curso. Esta nueva propuesta incorpora la evaluación de saber, saber-hacer y saber-convivir y ser, de las personas participantes, tanto en la parte académica como en su convivencia diaria.

## Referencias bibliográficas

- Bohm, D. (2021). *Sobre el diálogo*. Kairó.
- Fariñas, G. (2015). *Concepto de Vivencia en el enfoque histórico-cultural*. Investigación En Psicología, Educación y Psicoterapia. <https://lc.cx/JCQGHT>
- Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Paidós.
- García, A. (1990). Primeras Jornadas de Educación para la Paz. Un objetivo pedagógico: educar para la paz. *Pedagogía social: revista interuniversitaria* (5), 166-174. <https://lc.cx/CLFlo2>
- Maldonado, C. (2016). Metaheurísticas y resolución de problemas complejos. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 16(33), 69-185. <https://lc.cx/OU9MVR>
- Maturana, H. (1999). *Transformación en la convivencia*. Dolmen.
- Montero, A., García L., y Pérez, L. (2021). Educar desde el amor. *Revista Educare*, 25(1), 438-456. <https://lc.cx/7NqNiM>
- Prado, C., y Gutiérrez, F. (2014). *Las siete claves de la mediación pedagógica*. Serie Holografías No.3. Universidad De La Salle.
- Roquet, G. (2008). *Glosario de Educación a distancia*. UNAM.

REVISTA  
**RED** pensar

Mirando hacia el futuro con Espíritu Lasallista

*Looking towards the future with Lasallian Spirit*

*Hno. Álvaro Rodríguez Echeverría*

Revista REDpensar, volumen 13, número 1, Enero-Junio 2024  
ISSNe: 2215-5384

Revelando otras prácticas 2  
Recibido: 24 de noviembre, 2023  
Aceptado: 04 de abril, 2024

DOI: 10.31906/redpensar.v13i1.265



Universidad De La Salle Costa Rica  
**Departamento de Investigaciones**

redpensar@ulasalle.ac.cr | [www.redpensar.ulasalle.ac.cr](http://www.redpensar.ulasalle.ac.cr)



# Mirando hacia el futuro con Espíritu Lasallista

## Looking towards the future with Lasallian Spirit

*Hno. Álvaro Rodríguez Echeverría<sup>1</sup>*

### Resumen

Este texto destaca la importancia de la misión lasallista en la educación cristiana y aborda los desafíos actuales, haciendo hincapié en la necesidad de mirar hacia el futuro. Se resalta la responsabilidad de las personas lasallistas de ser maestros y discípulos, abiertos a aprender de las personas jóvenes. Se aboga por superar prejuicios y valorar los aspectos positivos de la juventud. Se enfatiza la unión entre hermanos, hermanas y seglares lasallistas para enfrentar los desafíos contemporáneos. El ensayo se centra en ocho prioridades para la misión lasallista, incluyendo la lucha contra la pobreza, la prevención de guerras, la promoción de una espiritualidad centrada en Cristo, la difusión del Evangelio, la defensa de los derechos de la niñez, la búsqueda de sentido en la vida de los jóvenes, el fomento del diálogo interreligioso y el impulso de una renovación educativa. Se abordan problemas específicos que afectan a las personas menores de edad, como el trabajo infantil, la situación de la población infantil habitante de la calle y las víctimas de conflictos armados. En conclusión, se destaca el papel de los lasallistas en una renovación educativa que promueva la fraternidad y la justicia. El ensayo termina enfatizando la necesidad de adaptarse a un cambio de época y abordar los desafíos contemporáneos.

**Palabras Clave:** LASALLISTA, EDUCACIÓN CRISTIANA, DESAFÍOS ACTUALES, RENOVACIÓN EDUCATIVA, DIÁLOGO INTERRELIGIOSO.

### Abstract

This text highlights the importance of the Lasallian mission in Christian education and addresses current challenges, emphasizing the need to look to the future. The responsibility of Lasallians to be teachers and disciples, open to learning from young people, is highlighted. It advocates overcoming prejudices and valuing the positive aspects of youth. The union between brothers, sisters and lay Lasallians is emphasized to face contemporary challenges. The essay focuses on eight priorities for the Lasallian mission, including the fight against poverty, the prevention of war, the promotion of a Christ-centered spirituality, the spread of the Gospel, the defense of the rights of the child, the search for meaning in the lives of young people, the promotion of interreligious dialogue and the promotion of educational renewal. Specific problems that affect minors are addressed, such as child labor, the situation of street children and victims of armed conflicts. In conclusion, the role of Lasallians in an educational renewal that promotes fraternity and justice is highlighted. The essay ends by emphasizing the need to adapt to a changing era and address contemporary challenges.

**Keywords:** LASALLIST, CHRISTIAN EDUCATION, CURRENT CHALLENGES, EDUCATIONAL RENEWAL, INTERRELIGIOUS DIALOGUE.

1. Costa Rica. Estudios en Ciencias Religiosas del Instituto San Pío X, Universidad Pontificia de Salamanca, España. Estudios en Filosofía, Universidad De La Salle, México. Licenciatura en Filosofía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Hermano de las Escuelas Cristianas. Correo electrónico: [arodriguez@ulasalle.ac.cr](mailto:arodriguez@ulasalle.ac.cr) ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3367-3425>

## Introducción

Siempre es un signo de vida y esperanza que los lasallistas miremos hacia el futuro para juntos responder a los enormes desafíos educativos que la juventud hoy nos presenta. Nacimos para la infancia y la juventud, y son quienes deben mostrarnos el camino a seguir. Si somos sus maestros no debemos olvidar que es conveniente que seamos también sus discípulos y que tengamos el corazón abierto a sus enseñanzas.

Personalmente, pienso que debemos dejar de lado tantos prejuicios que a veces nos muestran solamente el revés de la moneda y saber valorar los innumerables aspectos positivos de la niñez y la juventud que tenemos en nuestras manos. Nuestro trabajo como maestros, acompañantes, guías, amigos de los jóvenes tiene un valor enorme y actual.

La misión y la espiritualidad lasallistas vividas desde distintas identidades están llamadas a cobrar fuerza para que juntos Hermanos, Hermanas y Asociados podamos responder desde el mundo de la educación cristiana a los desafíos del siglo XXI en nuestro servicio educativo a los pobres, y, a partir de ellos abiertos a las necesidades de todos los jóvenes.

En un mundo globalizado y en una Iglesia que ha apostado por una espiritualidad de comunión, todos los bautizados desde nuestras respectivas vocaciones debemos sentirnos llamados a unir nuestras fuerzas en la construcción del Reino y en la Misión que Dios ha puesto en nuestras manos. Hermanos, Hermanas y Seglares Lasallistas debemos caminar juntos para enfrentarnos a los desafíos de la misión en la Iglesia de hoy. La raíz teológica de esta verdad la encontramos expresada bellamente por San Pablo en un texto fundamental

Un solo cuerpo y un mismo espíritu, pues ustedes han sido llamados a una misma vocación y esperanza. Un solo Señor, una sola fe, un solo bautismo, un solo Dios y Padre que actúa por todos y está en todos. (Biblia Católica, 2023, Ef. 4:5)

No cabe duda, que es más lo que nos une que lo que nos hace diferentes, y que por consiguiente, estamos llamados a ampliar los espacios de comunión entre nosotros.

El Bautismo es el sacramento esencial del Pueblo de Dios que constituye a cada uno, a partir de su vocación específica, en reflejo de la Trinidad. Reflejo del Padre y de la gratitud de su amor, reflejo del Hijo, en su misión de que todos tengan vida y la tengan en abundancia (Biblia Católica, 2023, Jn. 10:10), reflejo del Espíritu estableciendo lazos de amor y amistad que nos permitan enriquecer a los demás y dejarnos enriquecer por ellos. Como decía el Papa Francisco, en la Carta al Cardenal Marc Ouellet (2016a) a los Obispos de América Latina:

Mirar al Pueblo de Dios, es recordar que todos ingresamos a la Iglesia como laicos. El primer sacramento, el que sella para siempre nuestra identidad y del que tendríamos que estar siempre orgullosos es el del bautismo. Por él y con la unción del Espíritu Santo, (los fieles) quedan consagradas como casa espiritual y sacerdocio santo (Concilio Ecuménico Vaticano II, Lumen Gentium 10). Nuestra primera y fundamental consagración hunde sus raíces en nuestro bautismo. (p.2)

Me parece, que hay dos expresiones bíblicas que iluminan y desafían nuestro caminar juntos. Por una parte, San Pablo nos dice que más allá de las diferencias, todos formamos el Cuerpo de Cristo y estamos llamados a poner en común nuestros respectivos dones para el crecimiento de este que es la Iglesia. Porque: “hemos sido bautizados en un mismo Espíritu para no formar más que un solo cuerpo, judíos y gentiles, esclavos y libres” (Biblia Católica, 2023, 1Cor. 12:13).



Por otra parte, San Pedro, en una expresión recogida con fuerza por el Vaticano II, nos habla del pueblo de Dios del que todos formamos parte. Para Pedro, toda la comunidad cristiana es “raza elegida, nación santa, pueblo de su propiedad” (Biblia Católica, 2023, 1Pe. 2:9).

Realmente es más lo que nos une que lo que nos diferencia; por eso, como nos lo recordaba nuestro querido, Juan Pablo II, *Christifideles Laici*, 28 (1988) “los fieles laicos, juntamente con los sacerdotes, religiosos y religiosas, constituyen el único pueblo de Dios y Cuerpo de Cristo”. De ahí que, estamos viviendo un momento histórico que exige más que nunca el estar unidos en la Misión. Así pues,

Obreros de la viña son todos los miembros del pueblo de Dios: los sacerdotes, los religiosos, las religiosas, los fieles laicos, todos a la vez objeto y sujeto de la comunión de la Iglesia y de la participación en su misión de salvación. Todos y cada uno trabajamos en la única y común viña del Señor con carismas diversos y complementarios. (Juan Pablo II, *Christifideles Laici*, 55, 1988)

Encarar juntos los desafíos que la juventud (especialmente las personas pobres), el mundo y la Iglesia nos presentan hoy, supone estar atentos particularmente a las siguientes ocho prioridades, en las que es necesario centrar nuestros esfuerzos en la misión que realizamos y en la asociación que deseamos vivir globales.

## Ocho prioridades de la misión y asociación Lasallista

Los Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle (2020), a través de la Declaración sobre la misión educativa lasallista: desafíos, convicciones y esperanzas; reconocen la importancia de la dimensión social de la educación en cualquiera de sus contextos, indican:

Desde tiempos del Fundador hasta hoy es en la misión educativa y en el dinamismo asociativo de la comunidad que se ha forjado nuestra obra en bien de las personas y de las sociedades [...] Los desafíos nos llaman a: atender a los pobres juntos y por asociación, propiciar en nuestras comunidades el humanismo solidario; educar para la vida ciudadana, el pensamiento crítico y la interioridad; la ecología integral; educar en red, incluso más allá de la escuela [...]. (p.11)

Es un compromiso social, para un mundo más justo y mejor para todas las personas del mundo. En las siguientes ocho prioridades se explica la relación de estas con la misión y la Declaración Lasallista.

## Luchar contra la pobreza

Debemos unir nuestros esfuerzos para responder con creatividad a las nuevas formas de deshumanización, a las nuevas pobrezas, a las llamadas que nos hace el mundo de los excluidos. Una presencia solidaria nos debe estimular a una creatividad fecunda en iniciativas propias y en la colaboración de iniciativas ajenas.

En el año 2000, en la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, los dirigentes de todo el mundo prometieron trabajar de forma conjunta para cumplir metas concretas que permitirán promover el desarrollo y reducir la pobreza a más tardar para el año 2015. Desgraciadamente no se cumplió esta declaración

El primer objetivo de desarrollo del Milenio era erradicar la pobreza extrema y el hambre. Sin embargo, hasta ahora, a pesar de las promesas se ha hecho muy poco. La situación actual sigue siendo trágica, aunque muchas veces no seamos conscientes de la misma. En una carta enviada a los Obispos, el Papa Francisco, en la Carta a los Obispos en la fiesta de los Santos Inocentes, (2016b) daba los siguientes datos:

Miles de nuestros niños han caído en manos de pandilleros, de mafias, de mercaderes de la muerte que lo único que hacen es fagocitar y explotar su necesidad [...] Hoy en día 75 millones de niños debido a las emergencias y crisis prolongadas han tenido que interrumpir su educación. En 2015, el 68 por ciento de todas las personas objeto de trata sexual en el mundo eran niños. Por otro lado, un tercio de los niños que han tenido que vivir fuera de sus países ha sido por desplazamientos forzosos. Vivimos en un mundo donde casi la mitad de los niños menores de 5 años que mueren ha sido a causa de malnutrición. En el año 2016, se calcula que 150 millones de niños han realizado trabajo infantil viviendo muchos de ellos en condición de esclavitud. De acuerdo al último informe elaborado por UNICEF, si la situación mundial no se revierte, en 2030 serán 167 millones los niños que vivirán en la extrema pobreza, 69 millones de niños menores de 5 años morirán entre 2016 y 2030, y 60 millones de niños no asistirán a la escuela básica primaria. (pp.2-3)

Nuestra asociación en la misión lasallista nos debe llevar a responder directamente a las necesidades de estas poblaciones y a sensibilizar a la niñez y juventud con más posibilidades a una respuesta solidaria.

### Trabajar para impedir las guerras

Que se oponen al plan de Dios y crean mayores problemas. Sabemos que la guerra no es la respuesta y que debemos ser constructores de paz. Como lo expresa el Santo Padre, Juan Pablo II, en *Vita Consecrata*, 51 (1996) a los religiosos, pero pienso que podemos ampliarlo a los seglares lasallistas, “en la Iglesia debemos ser testigos de un diálogo siempre posible, sobre todo allí donde el mundo de hoy está desgarrado por el odio étnico o las locuras homicidas”. Sumado a lo anterior, Jorge Debravo (1965) decía:

No te ofrezco la paz, hermano hombre,  
 porque la paz no es una medalla:  
 la paz es una tierra esclavizada  
 y tenemos que ir a libertarla...  
 Con arrojarnos al amor nos basta.

Las guerras del siglo veinte han sido las más mortíferas en la historia de la humanidad. Directa o indirectamente han causado, aproximadamente, 187 millones de muertes. Hoy se estima que el 80 a 90% de los afectados seriamente por ataques bélicos son civiles. Guerras de alta o baja intensidad han estado presentes a lo largo de ese siglo y desgraciadamente siguen estando presentes en nuestro recién estrenado siglo XXI. Sabemos que por desgracia tras la caída del Muro de Berlín la paz no ha prevalecido. Los empeños guerreros asumieron otros perfiles: las exclusiones nacionales, étnicas, culturales y religiosas. Hoy no podemos olvidar lo que está pasando en Ucrania, Israel-Palestina, Yemen, Etiopía ... y otras partes del mundo. El Papa Francisco nos dice que estamos en la tercera guerra mundial, pero a pedazos.

Se impone como necesidad vital para la paz y el bienestar de la humanidad, promover el diálogo intercultural e interreligioso y silenciar las confrontaciones estridentes y degradantes. De no seguirse esa perspectiva intercultural e interreligiosa corremos el peligro de promover y sacralizar la globalización de la violencia sagrada. Es necesario forjar senderos de diálogo, reconocimiento mutuo y respeto recíproco y, sobre todo, de vínculos de solidaridad y misericordia, entre las distintas religiosidades históricas. Como escribió José Saramago con motivo de los ataques del 11 de septiembre de 2001:



Siempre tendremos que morir de algo, pero ya se ha perdido la cuenta de los seres humanos muertos de las peores maneras que los humanos han sido capaces de inventar. Una de ellas, la más criminal, la más absurda, la que más ofende a la simple razón, es aquella que, desde el principio de los tiempos y de las civilizaciones, manda matar en nombre de Dios. (Saramago, 2019, párr.2)

En muchos países no tenemos guerras, pero la xenofobia y las actitudes contra los emigrantes han ido creciendo peligrosamente. Esta triste situación nos motiva a trabajar juntos en la construcción de un mundo sin fronteras, donde todos se sientan en casa; donde no haya discriminaciones ni étnicas, ni culturales, ni religiosas; donde se viva un espíritu de respeto, de diálogo y de tolerancia; donde se trabaje por la paz en la justicia; donde sepamos aceptar las diferencias; donde la niñez pueda soñar en un mundo mejor.

### Compartir una espiritualidad humanizante y cristocéntrica

El Concilio Vaticano II, *Gaudium et Spes* 55 (1965) insistió en este tema diciendo “nace un nuevo humanismo, en el que el hombre queda definido principalmente por su responsabilidad hacia sus hermanos ante la historia”. Se habla de las personas cristianas como “creadoras de una nueva humanidad”. Uno de los aspectos que más inquietan y afligen a las personas actualmente es la falta de humanismo. Los límites a que ha llegado la violencia y el terrorismo, el hambre y la exclusión, alcanzan niveles alarmantes. Esto hace que se sienta la necesidad de humanización como en pocas épocas de la historia. Queriendo responder a este imperativo, se multiplican las ONG y grupos que, prescindiendo de toda confesión religiosa, se sienten impulsados a responder a los problemas de personas necesitadas en las situaciones más arriesgadas. El grito desgarrador de un mundo más justo y más humano, no puede dejarnos a nosotros, cristianos y lasallistas indiferentes y debemos ser creativos en nuestras respuestas.

San Juan Bautista De La Salle nos invita, por otra parte, a conformarnos con Cristo en nuestro ministerio de educación cristiana. Se trata de una conformidad en un nivel cada vez más profundo de identificación y no simplemente la copia de un modelo exterior. “Para desempeñar debidamente vuestro ministerio, no os bastaría ejercer vuestras funciones con los niños y conformaros sólo a Jesucristo en su proceder y en la conversión de las almas, si además no os pusierais en sus miras e intenciones” (Félix, 1970, citado en Rodríguez, 2004, p.34). La conformidad con Jesús debe llevarnos a ser sacramento de Cristo para nuestros discípulos:

Es Él quien quiere que sus discípulos los miren como a Él mismo, y que reciban sus instrucciones como si fuera Él mismo quien se las diera; y deben estar persuadidos de que es la verdad de Jesucristo la que habla por su boca. [...] Se trata de vivir, pues, una fe profunda, condición primera de toda auténtica evangelización: ¿Poseen ustedes tal fe que sea capaz de mover el corazón de sus alumnos e inspirarles el espíritu cristiano? Ése es el mayor milagro que pueden realizar y el que Dios les exige, puesto que es el fin de su empleo. (Félix, 1970, citado en Rodríguez, 2004, p.35)

### Anunciar el Evangelio

Un Evangelio vivido que se convierte en Evangelio compartido teniendo en cuenta los cambios que vivimos en el mundo de hoy. Estamos llamados a evangelizar nuestra realidad siendo muy sensibles a los problemas con que hoy nos enfrentamos, entre los que podemos señalar: el secularismo y la falta de sentido, la globalización y sus efectos excluyentes, la inculturación y una nueva manera de encarnar el Evangelio, los derechos humanos, especialmente los de la mujer y los de la niñez.

Por eso hoy más que nunca la evangelización se revela como un imperativo esencial. Evangelizar constituye, en efecto, la dicha y vocación propia de la Iglesia, su identidad más profunda. Evangelizar, en el fondo, no es más que abrirnos al misterio de Dios y al misterio humano. Es descubrir a un Dios que busca al hombre de manera incondicional y gratuita y descubrir al ser humano eterno buscador, nunca satisfecho, abierto siempre a nuevas aventuras que respondan a sus insaciables aspiraciones

y deseos, marcado por una profunda nostalgia ante las experiencias cotidianas de la soledad, el abandono, la alienación, el desarraigo, el aburrimiento, la masificación, la frustración, la exclusión... La carrera cada vez más veloz por nuevos descubrimientos, exploraciones espaciales, tecnología, genética, etc., nos muestran que la persona desea algo más de lo que tiene y no acaba de encontrar. [...] El centro de toda Evangelización es el doble mandamiento del amor: a Dios y al prójimo. Por eso toda evangelización debe traducirse fundamentalmente en pasión por Dios y pasión por la humanidad. Los milagros que Jesús realiza son signos de que el Reino de Dios se acerca, manifestación del amor compasivo del Padre, realidades liberadoras que nos permiten comprender que el Reino es promesa y realidad al mismo tiempo y que nos invitan a proseguir la acción sanadora de Cristo como una de las formas privilegiadas de toda Evangelización. (Rodríguez, 2004, pp.25-26; p.31)

## Defender los Derechos de la niñez

Debería ser una característica de todo lasallista. Hay situaciones ante las cuales no podemos quedar indiferentes: población infantil que es reclutada y secuestrada para ser soldados o víctimas de la guerra, trabajadores infantiles, abusados y sin posibilidades de educación [...] tanto en las sociedades del norte como en las del sur, la niñez constituye el eslabón más frágil y vulnerable. Sumado a esto, los problemas que más sufre la niñez, son:

- a. El **trabajo infantil** es un fenómeno creciente en los países del Tercer Mundo, pero que sabemos se da también en el Primer Mundo. Utilización de menores en trabajos industriales, de servicios y agrícolas en condiciones de explotación laboral y privándoles de su posible acceso a la educación.
- b. Población menor de edad **habitante de la calle**, en su mayoría provienen de familias numerosas, desestructuradas y normalmente a cargo de la madre, por lo general son menores que prefieren vivir en la calle que en su casa en la que son víctimas de la violencia; viven en grupos organizados jerárquicamente en los que es frecuente la inhalación de colas por sus efectos sedantes y por disminuir el sueño y el hambre.
- c. Víctimas de los **conflictos armados**. Según datos de los organismos de la ONU a finales de 1991 había 25 millones de menores de edad desplazados o refugiados (cinco millones viviendo en campamentos de refugiados a causa de la guerra) y otros 12 millones han perdido su hogar. Por otro lado, se calculaba hace tres años que al menos 200 mil menores de 15 años estaban enrolados en ejércitos.
- d. **Secuestro y compra de menores**. En México se habla de 20.000 menores de edad que anualmente son secuestradas y vendidas a países del Norte (El Día). En la mayoría de los países de América Latina hay denuncias en este sentido. Tres son las causas principales: adopción ilegal, trasplante de órganos y prostitución infantil.
- e. **Desnutrición**. Según el Programa Mundial de Alimentos, más de 200 millones de menores de cinco años no crecen adecuadamente debido a carencias nutricionales. Los datos de mortalidad infantil en cada país nos pueden dar una idea.
- f. A nivel de **educación**, reconocía la UNESCO, que las últimas décadas han sido desastrosas para la educación, situación agravada con la covid-19: dos terceras partes de los más de 100 países del sur estudiados, registraron un descenso en el gasto por alumno y en la mitad de ellos disminuyó la proporción de niños matriculados en enseñanza primaria. El servicio de la deuda y los programas de ajuste estructural obligan al recorte de los gastos sociales, entre ellos los educativos. Por otro lado, podríamos preguntarnos qué tipo de educación se ofrece a la niñez.



## Ayudar a los jóvenes a encontrar un sentido a sus vidas

No contentarnos solamente con ofrecer servicios, por más importantes que estos puedan ser. Pero esto solamente será posible si nosotros mismos tenemos un norte en nuestra propia vida, y me parece, que éste no puede ser otro que el de la finalidad de nuestra asociación: poner los medios de una salvación integral, cuerpo y alma, en el servicio educativo de todos los jóvenes.

En este sentido, Gutiérrez (1996) en un artículo titulado “Dónde dormirán los pobres”, afirmaba:

El tiempo presente nos hace ver la urgencia de algo que puede parecer muy elemental: dar sentido a la existencia humana. Diversos factores concurren para debilitar o desvanecer los puntos de referencia que hacen que las personas de hoy, tal vez en particular los jóvenes, vean con dificultad el porqué y el para qué de su vida. Sin esto, entre otras cosas, la lucha por un orden social más justo y la solidaridad humana pierden energías y carecen de mordiente. (p.68)

Quisiera compartir con ustedes dos testimonios que personalmente me impresionaron profundamente. El primero es del ex-secretario general de la ONU Dag Hammarskjöld (1953-1961), que nos relata la invitación que transformó su vida: en algún momento, de hecho, respondí “SÍ” a alguien o a algo, y a partir de esa hora estuve convencido de que existir tiene sentido y que, por tanto, mi vida de auto entrega tenía una meta (Knopf, 1964; citado en Brackley, 2003, p.4).

Responder a esta llamada le otorgó a Hammarskjöld una dirección a su vida, pero le condujo a la cruz y a la muerte. Lo mismo pasó con Ita Ford, religiosa de Maryknoll, que laboró entre desplazados de guerra en El Salvador en 1980. Poco antes de morir, Ita le escribió a su sobrina, de 16 años en Estados Unidos:

Espero que llegues a encontrar aquello que dé sentido profundo a tu vida. Algo por lo que valga la pena vivir - tal vez aún morir -, algo que te anime, que te entusiasme, que te haga seguir adelante. No te puedo decir lo que puede ser. Eso te toca a ti descubrirlo, elegirlo, amarlo. (Knopf, 1964; citado en Brackley, 2003, p.4)

Hoy más que nunca son ciertas aquellas iluminadoras palabras del Concilio Ecueménico Vaticano II, *Gaudium et Spes* 31 (1965) “podemos pensar con razón, que la suerte futura de la humanidad está en manos de aquellos que sean capaces de transmitir a las generaciones venideras, razones para vivir y para esperar”.

Sabemos que el mundo actual no facilita el descubrimiento de lo que pueda dar a la vida humana un sentido profundo. Hoy se valora más lo intrascendente, que nos encierra en nuestro aquí y ahora y en lo inmediato y agradable; la diversión del momento, constituye un valor absoluto que nos exige de búsquedas vitales; el tener se ha convertido en un fin último y el relativismo y la indiferencia forman parte de nuestro bagaje cultural. Y, desgraciadamente, también sabemos que aún en aquellas partes del mundo en donde la religión sigue siendo un valor socialmente reconocido, se dan dos situaciones preocupantes. Por una parte, un divorcio entre fe y vida, o lo que es peor, el fundamentalismo religioso que lleva a justificar en nombre de Dios todo tipo de terrorismo.

## Comprometernos en favor del ecumenismo y del diálogo interreligioso

Que nos permitan caminar juntos en la construcción de un mundo más humano, conscientes de que más allá de nuestras tradiciones, historia, cultura, aspiraciones, todos somos hijos e hijas del mismo Creador, formamos parte de la misma familia y estamos llamados a participar en la construcción del Reino de Dios, en el cual todos nos reconoceremos como hermanos y hermanas.

Me parece que las raíces más profundas del diálogo interreligioso, para nosotros cristianos, están en el Evangelio y en la enseñanza, libertad y praxis de Jesús. Para Él el mandamiento principal es amar a Dios y al prójimo. Para Él al final de la vida se nos juzgará sobre el amor: Tuve hambre y me dieron de comer, sed... (Biblia Católica, 2023, Mt.25). El diálogo más allá de las diferencias religiosas nos debe llevar a construir un mundo donde todos puedan ser y sentirse hijos e hijas de Dios; hermanos y hermanas entre sí y a tener una atención del todo particular por los pobres y los que sufren. En una palabra, a construir juntos el Reino de Dios a base de acogida, perdón, humildad, cercanía, ternura, solidaridad, compasión y misericordia.

Debemos reconocer al Espíritu que sopla en donde quiere y no sabemos de dónde viene y adónde va (Biblia Católica, 2023, Jn. 3:8) y estar abiertos a cuanto de noble y bueno nos ofrecen otras personas y otras religiones. No se trata ciertamente de caer en el relativismo y pensar que todo vale. Nuestro aporte lo hacemos desde Cristo a quien seguimos y con quien queremos conformarnos. No se trata de decir que todas las opiniones son verdaderas, sino, que todas las religiones en las que se busca sinceramente a Dios y están abiertas a las necesidades del prójimo, sobre todo si es pobre y necesitado, son caminos que conducen a Él. Cuando se busca en la religión la unión y experiencia de Dios, ésta se traduce siempre en un impulso a darse y a entregarse a sí mismo en favor de los demás. En este sentido podemos casi afirmar que fuera de la fraternidad no hay salvación.

El diálogo interreligioso nos abre posibilidades enormes que unos y otros juntos podemos afrontar. Por ejemplo: promover y fomentar dicho diálogo y el diálogo entre las culturas evitando lo que se ha llamado el choque de las civilizaciones; el comprometernos con la paz y la no violencia; crear redes de solidaridad y trabajar por un orden internacional más justo y por aquellos que van quedando excluidos; defender la vida humana y la de la naturaleza; ser testigos de los valores trascendentes y éticos.

### Promover una renovación educativa

Que potencie el sentido de comunidad y fraternidad, tan lasallista, frente al individualismo y la masificación; que nos comprometa en la lucha contra la pobreza; que promueva una educación para la justicia, la paz, la solidaridad y la tolerancia y que finalmente permita la formación de personas libres y justas. Una renovación educativa que debe ir a más allá de lo meramente gerencial o del reforzar el inglés y la computación. Se trata más bien de una educación holística a partir de la complejidad y del nuevo paradigma emergente, que superando el mundo mecanicista nos abre al mundo de las relaciones y de la ternura.

La renovación educativa nos debe llevar a ejercitar una doble mirada. Una, hacia el pasado para preguntarnos cuál fue la intuición original que hizo nacer nuestro Instituto y otra hacia un presente, que se abre a un futuro incierto, para ver cómo hoy en el mundo encarnamos con esa intuición que fue nuestro núcleo generador.

Juan Bautista de La Salle no pretendió otra cosa que poner los medios de la salvación, una salvación integral que abarca las distintas dimensiones humanas, al alcance de los jóvenes especialmente de aquellos que se encontraban más alejados de ella. Ésta ha sido la motivación fundamental que ha animado a nuestro Instituto, con sus más y sus menos, a lo largo de estos últimos tres siglos de la historia humana. Por eso toda presencia auténticamente lasallista debe vivir un triple movimiento: estar atenta a la realidad, dejarse conmover ante las necesidades que el mundo juvenil nos presenta y buscar con creatividad caminos transformadores.

En segundo lugar, es necesario situarnos en el momento histórico que hoy vivimos. Momento particularmente significativo que experimentamos no tanto como una época de cambios sino como un cambio de época. La situación mundial está marcada por un número considerable de tendencias y acontecimientos. Entre otros, los conflictos de carácter étnico, racial y religioso, el crecimiento



económico mundial y la expansión de los mercados con sus grandes contrastes, la tecnología informativa, los grandes problemas relacionados con la pobreza, la pandemia que hoy nos inquieta y desubica ...

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en sus últimos informes anuales nos habla de cómo cada vez más la pobreza se ve reflejada en la niñez, de cómo aumentan los índices de repetición y deserción en las escuelas primarias de muchos países, de cómo el desempleo juvenil se convierte en moneda corriente. Esto se traduce en que una gran parte de la población juvenil quede fuera del sistema educativo y del mercado laboral.

## Conclusión

Como lasallistas estamos llamados a no encerrarnos en nuestro pequeño horizonte sino a sentirnos parte de un organismo que nos abre el corazón a las dimensiones del mundo. La Regla de los Hermanos nos presenta sin ambages este objetivo que trasciende todo tipo de fronteras. Hoy, los Hermanos continúan la misión lasaliana compartiéndola con hombres y mujeres que reconocen la importancia del carisma lasaliano. Viven su misión como testimonio, servicio y comunión. El Instituto se preocupa, en primer lugar, por las necesidades educativas de aquellos a quienes no se reconocen ni su dignidad ni sus derechos fundamentales.

En suma, a través de la misión, se comprometen a darles la posibilidad de vivir dignamente como hijos e hijas de Dios. El Instituto establece, renueva y diversifica sus obras según las necesidades del Reino de Dios (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2015). Este es el espíritu que hoy nos anima y empuja, que da sentido a nuestra misión y que estimula nuestra creatividad evangélica.

## Referencias bibliográficas

- Asamblea de las Naciones Unidas. (13 de septiembre, 2000). *Declaración del Milenio de las Naciones Unidas*. Naciones Unidas. <https://lc.cx/RShctr>
- Biblia Católica. (2023). *Biblia Católica en línea*. <https://www.bibliacatolica.com.br/>
- Brackley, D. (marzo de 2003). *Identidad, Espiritualidad Ignaciana y Universidad* [seminario]. Universidades Centroamericanas - Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", San Salvador, El Salvador. <https://lc.cx/QUkscw>
- Concilio Ecuménico Vaticano II, *Lumen Gentium* (21 de noviembre 1964), Constitución dogmática sobre la iglesia, en AAS 42 (1950), 10, p.571.
- Concilio Ecuménico Vaticano II, *Gaudium et Spes* (07 de diciembre 1965), Constitución pastoral sobre la iglesia en el mundo actual, en AAS 54 (1962), 55, pp.26-27.
- De *A la corta del pan iremos todos*, de Jorge Debravo, 2019. <https://lc.cx/ckDntu> En el dominio público.
- Félix, G (Trad.). (1970). *Textos de San Juan Bautista de La Salle*. Meditaciones para todos los domingos del año. Colegio La Salle Valladolid. <https://lc.cx/brVvfT>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Informe Anual de UNICEF* [Para cada infancia todas las oportunidades]. UNICEF. <https://lc.cx/u1Ru56>
- Francisco, Carta al Cardenal Marc Ouellet, Presidente de la Pontificia Comisión para América Latina (19 de marzo de 2016a). Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana, p.2. <https://lc.cx/ZxPa2M>

- Francisco, Carta a los obispos en la fiesta de los Santos Inocentes (28 de diciembre de 2016b). Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana, pp.2-3. <https://lc.cx/PsG8tD>
- Gutiérrez, G. (1996). ¿Dónde dormirán los pobres? En G. Gutiérrez, J. Iguíñiz, F. Zegarra, M. Díaz, J. Álvarez, F. Chamberlain, Y. Díaz, A. Huamán, R. Ames, y L. Crespo (Eds.), *El rostro de Dios en la historia* (pp.9-70). Centro de Estudios y Publicaciones (CEP). <https://lc.cx/dDNSAR>
- Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle. (2015). *Regla de los Hermanos de las Escuelas Crisitianas*. [https://lc.cx/nb\\_5v0](https://lc.cx/nb_5v0)
- Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle. (2020). *Declaración sobre la misión educativa lasallista. Desafíos, convicciones y esperanzas* (1ª.ed.). Servicio de Comunicaciones y Tecnología. <https://lc.cx/HjcUCN>
- Juan Pablo II, Exhortación Apostólica, *Christifideles Laici* (30 de diciembre de 1988), n.28. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana, p.31. <https://lc.cx/0v52mb>
- Juan Pablo II, Exhortación Apostólica, *Christifideles Laici* (30 de diciembre de 1988), n.55. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana, pp.68-69. <https://lc.cx/0v52mb>
- Juan Pablo II, Exhortación Apostólica, *Vita Consecrata* (25 de marzo de 1996), n.51. Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana, p.38. <https://lc.cx/f9SrvR>
- Rodríguez, Á. (2004). *Carta Pastoral a los Hermanos*. Asociados al Dios del Reino y al Reino de Dios. <https://lc.cx/03eMeA>
- Saramago, J. (2019). El factor Dios. *Educere*, 23(74). 161-163. <https://lc.cx/MXhC60>

REVISTA  
**RED** pensar

Gratitud desde el Ser  
*Gratitude from de Being*

*Karen Flores Vindas*

Revista REDpensar, volumen 13, número 1, Enero-Junio 2024  
ISSNe: 2215-5384

Revelando otras prácticas 3  
Recibido: 02 de octubre, 2023  
Aceptado: 04 de abril, 2024

DOI: 10.31906/redpensar.v13i1.265





# Gratitud desde el Ser

## Gratitude from de Being

*Karen Flores Vindas*<sup>1</sup>

### Resumen

Este texto corresponde a un poema inspirado en la existencia desde la gratitud por cada elemento que suma en el viaje terrenal emprendido con uno mismo y la otredad.

**Palabras Clave:** GRATITUD, SER, AMOR, OTREDAD.

### Abstract

This text corresponds to a poem inspired by existence from gratitude for every element that contributes to the earthly journey undertaken with oneself and others.

**Keywords:** GRATITUDE, BEING, LOVE, OTHERNESS.

---

1. Costa Rica. Doctoranda en Educación, Universidad De La Salle. Magister en Psicopedagogía. Especialista en Docencia, Profesional independiente.  
Correo electrónico: [kaftlovi@hotmail.es](mailto:kaftlovi@hotmail.es) ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7950-8134>

Cuanta grandeza hay en cada individuo, por ser único y complejo,  
un sistema vivo  
sellado desde la endogénesis  
que lo ha  
construido y nutrido.  
Reconocer esa grandeza existencial,  
es transitar desde la gratitud como Ser Especial,  
capaz de amarse a sí mismo y a los demás.

Es valorar el despertar cada día al abrir los ojos y gozar la vida,  
mirarnos en el espejo desde nuestra interioridad,  
atesorando y vitalizando los saberes, sabores, aciertos y desaciertos  
cosechados en nuestra anterioridad.

Tener gratitud es valorar la oportunidad  
de compartir cada espacio físico  
desde la endocausalidad y trascender en servicio hacia la otredad.

Es mirarnos con amor sincero,  
abrazando hasta las imperfecciones,  
pues debemos ser en esta vida nuestra mejor compañía,  
renovarnos ante la incertidumbre y el caos,  
generando luz, energía, vigorosidad y sintonía.

Tener gratitud es imaginar y crear  
un mundo impregnado de ternura, amor y prestación,  
es aprender y reaprender en esta trama de la vida a autoorganizarnos  
y fluir con nuevos pensares y accionares también.

La gratitud desde el Ser  
es reconocer el crecimiento en la quietud,  
ese refugio generador de conocimiento a partir de la reflexión perpetua,  
pero también desde el movimiento de emociones originadas en cada historia,  
siempre agradecida por forjar quienes somos.

Por eso en esta poesía, mi corazón agradece  
por cada historia vivida y el aprendizaje adquirido,  
donde mi alma agradecida solamente en el servicio encontraré sentido,  
pues con cada latido se forja un paso en esta vida incierta, pero sin olvidar que la gratitud  
se eleva como un faro generador de paz y amor genuino.  
Asimismo, agradecer es explorar en lo profundo de la esencia humana,  
donde nace la llama de la vida y reside nuestra interioridad  
como ese misterio profundo  
que a cada ser dota de un propósito rotundo.

Ya que, desde nuestro nacimiento, gestado en un útero sagrado,  
se acoplan las células y la maravilla de la subsistencia se empieza a entretejer  
y emana una danza siliente  
plasmada en un regalo de esplendor por la nueva creación.



Así surge la magia desde cada gestación,  
en sintonía con el universo, convertida en una sinfonía de milagros,  
un florecer gratificante por la exclusividad  
brindada por el Creador, nuestro Padre de amor.

Y como Ser agradecido, debo sentir en cada latido, en cada pensamiento  
ese regalo divino y explorar hasta el rincón más profundo del alma,  
donde el silencio y la luz hallen su calma.

Elevar la voz sincera con gratitud por el regalo de existir, sentir, percibir y construir  
cada día en un gran nuevo lienzo blanco,  
donde podemos agregar colores, sueños y nuevas sazones.

Sentir y agradecer por el sol que acaricia la piel,  
por el viento que nos susurra,  
por el río y su fluir,  
por la naturaleza y su esplendor que enseña la majestuosidad de la bella creación.

Tener gratitud es aprender de las risas y el llanto,  
de los momentos de amor y desencanto,  
pues toda emoción es un regalo y una aprendencia  
que da forma al Ser en cada amanecer y atardecer para aprender y crecer.

Y con este verso me despido,  
promoviendo que nunca olvides tu esencia como SER  
somos luz y energía, por eso debemos agradecer  
por “TODO”, por “TANTO”  
por “Existir”, por poder “Construir”.

## Referencias bibliográficas

Flores, K. (2023). *Gratitud desde el Ser*. Doctorado en Educación. Universidad De La Salle, Costa Rica.